

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi:

**SMP N 2 PENGASIH**

Jl. Jogja-Wates, km.25, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo

Dosen Pembimbing : Aris Fajar Pambudi, M.Or



Disusun oleh:

**ALIF HAFIT**

**13601241147**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP N 2 PENGASIH.

**Nama : Alif Hafit**  
**NIM : 13601241147**  
**Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**  
**Jurusan : Pendidikan Olahraga**  
**Fakultas : Ilmu Keolahragaan (FIK)**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP N 2 PENGASIH dari tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 September 2016

**Mengetahui,**

Dosen Koordinator PPL

Guru Pembimbing

**Aris Fajar Pambudi, M.Or**

**Drs Budiman**

NIP. 19820522 200912 1 006

NIP. 19600110 199203 1 008

**Menyetujui,**

Kepala

SMP N 2 Pengasih

Koordinator PPL

SMP N 2 Pengasih

**Drs Wazim**

NIP. 19580626 198903 1 003

**Boidi, S.Pd.**

NIP. 19641205 199512 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMP N 2 Pengasih.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PP PPL dan PKL LPPMP selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan izin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Aris Fajar Pambudi, M.Or selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Olahraga, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan hingga pembuatan laporan PPL.
4. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs Wazim selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pengasih .
6. Bapak Boidi S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Pengasih.

7. Bapak Drs Budiman selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan waktu dan tenaganya untuk membimbing dalam praktik mengajar, serta telah banyak memberikan arahan dan pengalamannya kepada saya.
8. Bapak dan Ibu guru beserta karyawan yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang saling membantu.
10. Semua siswa didik yang telah menjadi murid yang baik dan mengerjakan tugas dengan baik pula meskipun kami masih banyak kekurangan dalam mengajar dan mendidik.
11. Semua pihak yang belum saya sebutkan yang telah turut membantu baik penyelesaian pelaksanaan PPL maupun laporan ini.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Alif Hafit



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1.	Matriks Laporan Mingguan Rekapitulasi dana Kartu Bimbingan PPL
Lampiran	2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kalender akademik Jadwal mengajar
Lampiran	3.	Daftar Nama Peserta Didik Daftar nilai
Lampiran	4.	Dokumentasi

## **ABSTRAK**

PPL UNY di SMP N 2 Pengasih merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh PP PPL dan PKL LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat khususnya dunia pendidikan yang lebih baik. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMP N 2 Pengasih tahun 2016 ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PPL, antara lain: observasi, pembelajaran mikro, dan pembekalan ppl. Kemudian pelaksanaan kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama ppl antara lain: Program pengadaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Bimbingan dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Menerapkan Inovasi Pembelajaran, serta Pengembangan Media Pembelajaran.

Hasil dan Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL antara lain: (1) Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah, (2) Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang di sekolah, (3) Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana di sekolah, dan (4) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan ke sekolah. PPL yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL),  
SMP N 2 Pengasih



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMP N 2 Pengasih. Tepatnya di Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo.

#### **A. Analisis Situasi SMP N 2 Pengasih**

Analisis situasi dilakukan sebagai salah satu upaya yang digunakan untuk menggali informasi dan juga hambatan-hambatan yang ada sebagai suatu pedoman untuk merumuskan program di SMP N 2 Pengasih. SMP N 2 Pengasih ini merupakan salah satu SMP yang ada di Kabupaten Kulonprogo, yang beralamatkan di Jalan Jogja-Wates Km 25 Kedungsari, Pengasih Kulonprogo. Sebelum penerjungan PPL di SMP N 2 Pengasih mahasiswa praktikan melakukan observasi ke sekolah terlebih dahulu. Observasi ini dilakukan untuk mengerahui bagaimana kondisi SMP N 2 Pengasih serta digunakan untuk mencari data tentang fasilitas dan sarana prasarana yang telah ada di sekolah.

Dari observasi yang dilakukan tersebut mahasiswa praktikan memperoleh data tentang kondisi di SMP N 2 Pengasih baik dari segi fisik maupun non fisik. Adapun hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

### **1. Kondisi Umum SMP N 2 Pengasih**

SMP N 2 Pengasih berdiri pada tahun 1977 tepatnya pada tanggal 2 September, pada awalnya lokasi SMP ini adalah sebuah sawah yang dimiliki oleh warga setempat lalu berdasarkan inisiatif warga setempat khususnya warga kedungsari memberikan lahannya untuk di dirikan sebuah sekolah. Pada awal berdirinya sekolah ini hanya ada 2 kelas saja. Tetapi seiring dengan berjalannya waktu sekolah ini lambat laun tumbuh dan berkembang pesat hingga sampai saat ini.

Kurang lebih 38 tahun sekolah ini berdiri, sekolah ini sudah beberapa kali berganti nama. Pada awalnya sekolah ini bernama SMP Kedungsari karena lokasinya yang berada di desa Kedungsari kemudian berubah nama menjadi SLTP Kedungsari dan berganti nama lagi menjadi SMP N 2 Pengasih. Nama ini tetap berlaku hingga saat ini. SMP N 2 Pengasih ini terletak di Jalan Jogja-Wates Km 25 Kedungsari. Pengasih, Kulonprogo. Dimana letak SMP ini sangatlah strategis.

Di usianya yang kurang lebih 38 tahun ini SMP N 2 Pengasih telah berkembang dan tumbuh dengan pesatnya. Hal ini SMP N 2 Pengasih ini telah meraih banyak prestasi, dibuktikan dengan banyaknya piala yang berjejer rapi di etalase piala di ruang kepala sekolah. Kejuaraan yang pernah diraih adalah kejuaraan dalam bidang olahraga, lomba tertib upacara, dll. Setiap tahun minat anak untuk bersekolah di SMP N 2 Pengasih selalu bertambah hal ini dapat dilihat dalam daftar calon peserta didik baru di SMP N 2 Pengasih. Setiap tahun minat anak untuk bersekolah di SMP N 2 Pengasih selalu bertambah hal ini dapat dilihat dalam daftar calon peserta didik baru di SMP N 2 Pengasih. Saat ini SMP N 2 Pengasih mempunyai jumlah rombongan belajar sebanyak 13 kelas dengan jumlah murid secara keseluruhan yaitu 381, jumlah guru sebanyak 29 orang dan karyawan sebanyak 6 orang.

### **2. Visi dan Misi SMP N 2 Pengasih**

#### **a. VISI**

**“ Terwujud Generasi Berprestasi Dengan Akhlaq Terpuji ”**

#### **Indikator :**

1. Memiliki siswa yang beriman, bertaqwa, dan berakhlaq terpuji sebagai manifestasi penghayatan dan pengalaman agama
2. Unggul dalam persaingan masuk ke SMU / SMK negeri
3. Unggul dalam prestasi di bidang seni dan budaya
4. Unggul dalam prestasi di bidang olahraga

5. Memiliki siswa yang trampil menyusun KIR
6. Memiliki tim OLIMPIADE MIPA dan mampu meraih juara tingkat kabupaten
7. Memiliki siswa trampil dalam menagoprasikan computer
8. Memiliki siswa yang dapat mengamalkan dan melestarikan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka membangun karakter bangsa
9. Memiliki siswa dapat memahami dan mengapresiasi pelajaran sejarah dan PKN
10. Memiliki siswa trampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
11. Memiliki siswa yang terampil dalam merangkai dan mereparasi pesawat elektronika dasar
12. Memiliki siswa sifat disiplin tinggi dan menjunjung tinggi sikap sadar hukum dan taat hokum
13. Memiliki 90% siswa yang sadar antara hak dan kewajiban
14. Terlaksananya program pengembangan sekolah dan peraturan lingkungan yang baik
15. Tercapainya peningkatan prestasi akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
16. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesiaonal
17. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang dapat mengoprasikan computer
18. Memiliki sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis yang diselenggarakan
19. Memiliki pengurus komite yang solid dan konstruktif
20. Memiliki civitas akademika yang berwawasan lingkungan hidup
21. Memiliki lingkungan sekolah yang asri, sejuk, dan nyaman

**b. MISI**

1. Meningkatkan pelaksanaan ibadah siswa sesuai dengan agama masing-masing secara baik dalam kehidupan sehari-hari
2. Meningkatkan presentase siswa yang dapat melanjutkan ke SMA dan SMK Negeri naik secara signifikan
3. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan seni dan budaya secara maksimal
4. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan olahraga (O2SN)
5. Meningkatkan prestasi siswa dalam menyusun Karya Ilmiah Remaja (KIR)
6. Meningkatkan tim OLIMPIADE MIPA (OSN) dan mampu meraih juara 1 tingkat kabupaten

7. Menciptakan siswa yang terampil dalam mengoperasikan computer
8. Meningkatkan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka pembangunan karakter bangsa
9. Meningkatkan pemahaman dan apresiasi pelajaran sejarah dan PKN
10. Melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan optimal sehingga menciptakan siswa yang terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
11. Mengembangkan prestasi siswa dapat merangkai dan mereparasi pesawat elektronik dasar
12. Mengembangkan sikap disiplin tinggi dan menjunjung sikap dasar hukum dan taat hukum
13. Meningkatkan sikap percaya diri dan berbudi pekerti yang luhur terhadap warga SMP N 2 Pengasih
14. Mampu menyusun dan melaksanakan program pengembangan sekolah dan penataan lingkungan
15. Tercapainya peningkatan akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
16. Meningkatkan kemampuan kinerja guru sehingga menjadi guru yang kompeten dan professional
17. Meningkatkan kemampuan guru dan tenaga pendidikan menggunakan computer dengan terampil, kreatif dan inovatif
18. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis
19. Meningkatkan kinerja pengurus komite sehingga solid dan konstruktif
20. Meningkatkan kemampuan kepala sekolah dan tenaga administrasi sehingga professional
21. Mengembangkan kesadaran dan perilaku segenap civitas akademika yang harmonis dan berwawasan lingkungan hidup
22. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, sejuk dan nyaman

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP N 2 Pengasih yang terletak di jalan Jogja-Wates Km 25, Kedungsari , Pengasih Kulonprogo ini dibangun di atas tanah kurang lebih 6.140 m dengan batas-batas sebagai berikut :

- a) Sebelah Selatan : Jalan Jogja-Wates km 25
- b) Sebelah Timur : Karongan
- c) Sebelah Utara : Karangasem
- d) Sebelah Barat : Karangasem

SMP N 2 Pengasih memiliki sarana dan prasarana diantaranya yaitu :

a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berdiri dengan tersusun atas dua bagian. Bagian depan adalah ruang tamu yang digunakan untuk menerima tamu ketika berkunjung dan bagian belakang adalah tempat kerja kepala sekolah.

b) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada di sebelah timur kantor kepala sekolah. Ruang tata usaha ini digunakan oleh bagian kepegawaian dalam mengurus data-data sekolah misalnya saja data tentang siswa, administrasi sekolah, data guru dan karyawan, profil sekolah dan lain sebagainya

c) Ruang Kantor Guru

Kantor guru berada disebelah barat ruang kepala sekolah. Di dalam ruang guru terdapat meja, kursi serta papan informasi. Setiap guru mendapat satu ada 2 kursi dan satu meja sedang. Pembagian tempat duduk guru ini didasarkan pada jenis mata pelajaran yang diampun. Ruang guru ini tertata dengan baik dan rapi.

d) Ruang Staff Guru

Ruang staff guru berada di sebelah barat ruang guru di dalam ruang staff ini terdapat dua meja dan kursi tertata dengan rapi. Selain itu terdapat juga dua buah komputer yang digunakan oleh para staff guru untuk melakukan tugasnya

e) Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari 13 ruangan. Kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas dan kelas IX sebanyak 5 kelas. Setiap ruangan sudah ada LCD serta proyektor untuk kegiatan belajar mengajar dikelas. Setiap kelas terdiri dari 32 kursi dan 16 meja untuk siswa serta 1 kursi dan 1 meja untuk guru selain itu juga terdapat satu buah papan tulis ada yang white board ada yang papan tulis hitam. Namun kebanyakan adalah papan tulis hitam.

f) Ruang Koperasi

Koperasi di SMP N 2 Pengasih adalah suatu tempat dimana siswa bisa membeli peralatann sekolah yang dibutuhkan seperti buku tulis, pensil, penggaris, pulpen, penghapus dan lain sebagainya. Koperasi siswa ini terletak di ujung barat sekolah dekat dengan ruang kelas IX A dan IX E serta kantin sekolah sehingga letaknya sangat mudah dijangkau oleh siswa.

g) Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP N 2 Pengasih terdapat dua ruang perpustakaan yaitu ruang perpustakaan yang lama dan yang baru. Di dalam ruang perpustakaan ini terdapat bermacam-macam buku baik buku pegangan oleh siswa, buku



pengetahuan umum, majalah-majalah dan lain sebagainya. Semua siswa boleh meminjam buku diperpustakaan dengan mengisi identitas dan buku yang dipinjam pada kartu yang sudah disediakan oleh petugas. Dalam perpustakaan juga sudah ada satu guru yang bertugas untuk menjaga perpustakaan. Didalam perpustakaan terdapat gambar-gambar pahlawan beserta biografinya hal ini agar anak-anak memperoleh pengetahuan yang lebih luas. Di SMP N 2 Pengasih ruang perpustakaan terlag difasilitasi berupa kursi, meja, satu komputer, satu speaker beserta 5 rak buku yang digunakan untuk meletakkan buku-buku bacaan

h) Ruang UKS

Di SMP N 2 Pengasih terdapat 1 Ruang UKS. Ruang UKS ini terletak di dekat mushola dan ruang elektronika serta ruang kelas IX. Di dalam ruang UKS ini terdapat beberapa perlengkapan yang terdiri dari obat-obatan, empat tempat tidur, empat bantal, selimut, 2 almari yang digunakan untuk menyimpan obat-obatan. Selain itu di ruang UKS juga terdapat 1 buah meja dan kursi serta wastafel untuk tempat cuci tangan. Ruangan UKS ini tertata dengan baik dan rapi.

i) Ruang Laboratorium IPA

Di dalam laboratorium IPA sudah ada kursi dan meja yang memadai untuk digunakan oleh siswa dan juga guru. Selain itu juga terdapat LCD serta proyektor. Perlengkapan di Laboratorium IPA sudah cukup memadai. Selain itu juga ruangan laboratorium sudah tertata dengan bagus dan juga rapi.

j) Aula

SMP N 2 Pengasih terdapat aula yaitu di ruang kelas IX A sampai kelas IX D dimana ruang kelas ini bersambung satu sama lain dan di batasi oleh sekat. Sekat tersebut berupa pintu roll yang bisa dibuka dan di tutup sekatannya. Biasanya ruangan ini digunakan untuk MOS, pertemuan wali murid dan event-event lainnya.

k) Mushola

Mushola di SMP N 2 Pengasih ini berada di paling barat. Mushola di SMP N 2 Pengasih ini sudah memadai serta sudah terdapat perlengkapan-perengkapan yang dibutuhkan saat melakukan ibadah seperti tempat untuk wudhu, mukena, sajadah, AL-Quran. Setiap pulang sekolah pasti ada jadwal untuk para siswa agar sholat dzuhur di sekolah secara berjamaah. Selain dilakukannya sholat dzuhur berjamaah juga dilakukan sholat jumat berjamaah dengan jadwal yang telah ditentukan.

l) Ruang Elektro

Ruang elektronika ini berada di dekat UKS. Ruang elektronika ini digunakan oleh siswa pada saat pembelajaran elektronika. Di dalam ruang elektronika ini terdapat

meja dan kursi kurang lebih jumlah kursinya 40 buah kursi dan 10 meja yang berukuran besar dan panjang.

m) Ruang Karawitan

Didalam ruang karawitan ini terdapat 1 buah meja dan 1 buah kursi berserta gamelan-gamelan jawa yang digunakan. Ruang karawitan cukup lebar sehingga sangat mendukung ketika digunakan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler atau untuk latihan. Selain itu di samping-samping ruangan juga terdapat cermin-cermin yang digunakan untuk melihat gerakan yang dilakukan oleh siswa saat latihan apakah gerakannya sudah benar atau belum, sudah kompak atau belum. Ruang karawitan ini cukup tertata rapi dan juga bersih.

n) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada disebelah koperasi sekolah. Di SMP N 2 Pengasih terdapat 2 kantin yang lokasinya berdekatan satu sama lain. Kondisi kantin sekolah cukup bersih dan rapi.

o) Toilet

Toilet di SMP N 2 Pengasih ada 3 bagian disebelah timur dekat kelas VII D adalah dan disebelah selatan berada di dekat kelas VII B toilet ini untuk siswa yang telah dipisah antara toilet laki-laki dan perempuan hanya saja keadaan toilet siswa ini kumuh dan sangat gelap. Sedangkan yang disebelah barat dekat dengan ruangan perpustakaan adalah toilet untuk guru. Toilet untuk guru cukup bersih dan terawat serta terang.

p) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMP N 2 Pengasih menjadi 2 bagian. Tempat parkir untuk siswa berada di belakang ruang kelas. Tempat parkir cukup luas dan memadai untuk siswa. Sementara tempat parkir untuk guru berada di depan ruang UKS. Tempat parkir untuk guru dan juga tamu belum bisa dibilang memadai karena masih banyak kendaraan yang parkir di tempat yang tidak seharusnya sehingga kendaraan tidak bisa tertata dengan bagus dan rapi. Hal ini dikarenakan kurangnya lahan untuk tempat parkir kendaraan bermotor ataupun kendaraan beroda empat.

q) Lapangan Olahraga

Lapangan Olahraga ini juga digunakan untuk upacara bendera. Lapangan yang digunakan sudah cukup baik dan memadai. Di lapangan terdapat satu buah tiang bendera dengan kondisi yang baik, terdapat dua ring basket yang siap digunakan pada saat siswa-siswinya berolahraga

r) Ruang Gudang

Ruang Gudang di SMP N 2 Pengasih terdapat dua ruangan. Ruang gudang ada yang berada di sebelah timur dekat kelas VII D dan yang satunya berada di paling

pojok barat berada di dekat kantin. Ruang gudang sudah cukup memadai dan juga lebar.

s) Ruang BK

Ruang BK berada disebelah selatan dan terletak ditempat yang sangat strategis karena terletak di dekat kelas siswa. Didalam ruang BK terdapat meja dan kursi yang tertata dengan baik dan rapi.

t) Ruang Osis

Ruang Osis terletak didekat ruang UKS. Ruang UKS terdapat beberapa meja dan kursi yang tertata dengan baik dan rapi serta ruang yang sudah cukup baik dan juga memadai.

u) Ruang Komputer

Ruang Komputer terletak di sebelah barat ruang staff guru didalam ruang komputer fasilitas sudah tersedia secara memadai dan juga layak. Ruang Komputer terdapat meja dan kursi yang tertata dengan rapi serta bersih.

v) Ruang Keagamaan

Ruang Keagamaan berada disebelah ruang komputer.Ruang Keagamaan di gunakan untuk tempat membaca kitab suci bagi anak-anak yang beragama Kristen dan Katholik.Ruangan ini cukup besar dan sangat memadai. Di dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi yang tertata dengan rapi.

Berikut ini merupakan daftar data geedung dan fasilitas yang ada di SMP N 2 Pengasih yaitu :

1) Data Ruang Belajar Lainnya.

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	13x9	Baik
2.	Lab IPA	1	13x9	Baik
3.	Ketrampilan	1	3x8	Cukup
4.	Ruang Musik	1	3x8	Cukup
5.	Ruang tari dan karawitan	1	13x9	Cukup

6.	Lab. Bahasa	1	8x9	Baik
7.	Lab. Komputer	1	8x9	Baik
8.	Aula	1	4x8	Baik

2) **Data Ruang Kantor**

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi *)
1.	Kepala Sekolah	1	3x8	Baik
2.	Wakil kepala Sekolah	1	2x6	Baik
3.	Guru	1	8x9	Baik
4.	Tata Usaha	1	8x6	Baik
5.	Tamu	1	3x5	Baik

3) **Data Ruang Penunjang**

No.	Jenis Ruangan	Jumlah(buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Gudang	1	3x8	Cukup
2.	Dapur	1	3x6	Baik
4	KM/WC Guru	3	2x3	Baik
5	KM/WC Peserta didik	4	2x2	Cukup
6.	BK	1	3x6	Baik
7.	UKS	1	3x6	Baik

8.	Ruang osis	1	8x9	Baik
9.	OSIS	1	4X3	Baik
10.	Ibadah	1	8X8	Baik
11.	Koperasi	1	3x3	Cukup
12.	Kantin	2	3x3	Cukup
13.	Rumah Pompa/ Menara air	1	1.5x1.5	Baik
14.	Bangsas Kendaraan Guru	1	2x20	Cukup
15.	Bangsas kendaraan Siswa	1	3x30	Cukup
16.	Rumah Penjaga	2	6x5	Baik

4) Lapangan Olahraga dan Upacara

No.	Lapangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1.	Lapangan Olahraga  a. Bulutangkis  b. Basket	1	4x8  9x18	Cukup  cukup	
2.	Lapangan Upacara	1	15x27	Cukup	

#### **4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan**

Siwa di sekolah ini mempunyai minat yang bermacam-macam baik dalam bidang akademis, bidang seni, baris berbaris, bidang keagamaan ataupun bidang olahraga. Dalam bidang akademis setiap tahun banyak siswa yang mengikuti Lomba Olimpiade MIPA, Cerdas Cermat IPA , Lomba Sains. Dalam bidang seni mengikuti lomba karawitan, menari dan lain sebagainya. Dan pada tahun ini di tingkat kecamatan SMP N 2 Pengasih mendapatkan juara harapan 1, pada lomba baris berbaris SMP N 2 Pengasih juga ikut berpartisipasi baik di kabupaten ataupun kecamatan. Tahun ini SMP N 2 Pengasih mendapat juara 1 lomba baris-berbaris di tingkat kecamatan. Kemudian dibidang olahraga siswa-siswi SMP N 2 Pengasih juga mengikuti berbagai macam perlombaan seperti lomba karate, renang dan sepak bola. Untuk bidang keagamaan lomba-lomba yang diikuti adalah lomba adzan, lomba khutbah, lomba kaligrafi bahasa arab dan masih banyak lagi.

Tenaga kependidikan di SMP N 2 Pengasih sudah sangat profesional. Hal ini tampak dari kinerja para guru di sekolah tersebut. Selain itu juga guru di SMP N 2 Pengasih telah menempuh pendidikan strata 1 atau sarjana sesuai dengan bidangnya masing-masing. Guru yang mengajar di SMP N 2 Pengasih berjumlah 29 orang. Guru-guru di SMP N 2 Pengasih saling solid serta saling menghormati satu sama lain sehingga kualitas guru di SMP N 2 Pengasih dari tahun ketahun semakin meningkat. Sementara jumlah karyawan di SMP 2 Pengasih kurang lebih berjumlah 6 orang (TU) dan 1 petugas keamanan

##### **a. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 ada dua macam yaitu ada kegiatan kesiswaan secara wajib dan tidak wajib. Kegiatan kesiswaan secara wajib adalah BATUHA dan Pramuka. Sementara untuk kegiatan kesiswaan secara tidak wajib adalah basket, sepak Bola, karawitan, nari, seni suara, mading dan band. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan bakat dan potensi yang dimilikinya

##### **b. Kondisi Kedisiplinan**

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh terkait data kondisi kedisiplinan di SMP N 2 Pengasih adalah masuk sekolah jam efektif di mulai pada pukul 07.00 WIB. Setiap pagi kepala sekolah dan guru selalu melakukan kegiatan senyum salam dan sapa di depam pintu gerbang sekolah sebelum pelajaran di mulai sehingga pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sangatlah baik. Saat salam pagi guru selalu meneliti kedisiplinan siswa mulai dari pakaian, rambut dan perilaku siswa. Bagi siswa yang melanggar tata tertib akan dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang

telah ditetapkan oleh sekolah. Kedisiplinan siswa di SMP N 2 Pengasih sudah cukup baik dan rapi semua siswanya sudah menaati peraturan yang berlaku.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasinya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja individu yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusun program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Adanya alokasi waktu
7. Adanya ketersediaan dana

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam melaksanakan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

#### **1. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY di SMP N 2 Pengasih dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 16 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

#### **a. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung

jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengatasi hambatan yang mungkin terjadi selama PPL.

**b. Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan Mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, dosen pembimbing lapangan, DPL PPL, koordinator PPL SMP N 2 Pengasih, dan Kepala Sekolah. Mahasiswa praktikan diserahkan secara resmi kepada pihak sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)

**c. Kegiatan Observasi**

Kegiatan ini berlangsung sebelum PPL yang dimulai tanggal 15 Maret sampai dengan 16 Maret 2016. Dalam kegiatan observasi ini, mahasiswa melakukan pengamatan tentang kondisi sekolah bagi segi fisik maupun non fisik. Pengumpulan data mengenai kondisi sekolah diperoleh dengan beberapa cara diantaranya melalui pengamatan secara langsung, interview (wawancara) dengan pihak sekolah dan sebagainya.

**d. Penerjunan PPL**

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 16 September 2016. Dalam hal ini praktikan berkordinasi dengan koordinator PPL sekolah dan wakil kepala sekolah mengenai kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL. Dengan adanya penerjunan ini, maka mahasiswa praktikan secara resmi dapat memulai PPL di SMP N 2 Pengasih.

**e. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dimulai sejak praktikan diterjunkan sampai penarikan yaitu dari tanggal 16 Juli 2016 sampai 15 September 2016 dalam rentang waktu tersebut praktikan berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan program kerja yang telah disusun sebelumnya. Selain itu praktikan yang selanjutnya disebut dengan program insidental. Program insidental merupakan program yang tidak direncanakan sebelumnya. Dalam hal ini, program insidental yang dimaksud adalah mengisi jam guru PKN (selain guru pembimbing) yang tidak dapat masuk kelas.

**f. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak universitas.

**g. Penarikan Mahasiswa PPL**



Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya pelaksanaan PPL UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terimakasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia menyediakan tempat bagi para praktikan untuk belajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PPL, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PPL. Untuk tahun 2016, kegiatan yang dilakukan di sekolah hanya kegiatan PPL, karena untuk kegiatan KKN tahun ini dilakukan di masyarakat. Selain itu, pelaksanaan KKN dan PPL tahun ini dijadikan dalam satu waktu sehingga hari kerja PPL adalah senin - jumat siang, sedangkan KKN dari hari jumat siang - minggu. Beberapa persiapan menyangkut PPL telah dilakukan baik oleh DPL selaku koordinator maupun mahasiswa selaku peserta kegiatan PPL. Beberapa persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL disekolah sasaran, terlebih dahulu dilakukan observasi baik observasi pembelajaran, observasi siswa, observasi kondisi sekolah, dan observasi lembaga. Penyusun melakukan observasi fisik dan non fisik ke sekolah pada tanggal 20 Februari 2016 . Dengan adanya observasi fisik maupun non fisik ini diperoleh permasalahan apa yang sekiranya nanti akan dicarikan solusinya melalui penyusunan program kerja PPL.

##### **2. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya. Pembelajaran mikro dilakukan pada saat semester 6 yang mempunyai bobot 2 sks. Mata kuliah *micro teaching* ini bersifat wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat nantinya mengikuti PPL pada semester khusus. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi mahasiswa.

Praktik pengajaran mikro meliputi latihan menyusun RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, serta latihan penguasaan kompetensi kepribadian sosial. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: jumlah siswa perkelompok 8-10 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, materi pelajaran, alokasi waktu 10-25 menit, dan kompetensi yang dilatihkan.

##### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan dikampus UNY. Pembekalan diberikan oleh DPL yang dilaksanakan dalam

kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa PPL. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini juga menjelaskan karena pelaksanaan PPL bersamaan dengan KKN maka jumlah jamnya menjadi 240 jam, sehingga rata rata 1 hari ada 6 jam (Senin – Jumat).

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

### **Kegiatan PPL Individu**

Dalam PPL di , ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan, yaitu:

#### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan membuat minimal 4 RPP.

#### **2. Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)/Media Pembelajaran**

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini, LKS yang dibuat merupakan suatu bentuk evaluasi dari tiap siswa. Evaluasi tersebut diberikan setiap akhir pembelajaran dan sebagai evaluasi terhadap penguasaan kompetensi dasar yang diajarkan pada satu kali mengajar. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

#### **3. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 35 kali secara individu dan 12 kali secara terbimbing. Pada praktik PPL ini, praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas VII A-VII B-VII C-VII D dan IX C-IX D-IX E. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan terlampir. Rincian dari pelaksanaan KBM di kelas adalah sebagai berikut:

##### **a. Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material. - Mengucapkan salam - Mempresensi siswa/menanyakan siswa yang tidak hadir - Melakukan apersepsi - Memberitahukan tujuan pembelajaran - Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

**b. Penyajian materi**

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah dan pendekatan saintifik yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis. Selain itu juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.

**c. Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu**

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

**e. Gerak**

Selama di praktik pembelajaran, praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta dan mengendalikan kondisi kelas.

**f. Cara memotivasi siswa**

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

**g. Teknik bertanya**

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab. Praktikan juga memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas atau pun ada hal yang ingin ditanyakan.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

**i. Media pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah buku Pendidikan Jasmani, video/gambar, dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi tiap KD. j. Bentuk dan cara penilaian Dalam setiap kegiatan pembelajaran, praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian keaktifan di kelas, tugas-tugas, dan praktik.

**j. Menutup pelajaran**

Menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Mengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan hari itu. 1. Menyusun alat evaluasi Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktifan di kelas, pemberian tugas, dan praktik.

#### **k. Melaksanakan administrasi guru**

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis tugas harian, pembuatan tugas harian, pemetaan kompetensi dasar, dan menentukan nilai KKM.

#### **l. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL mahasiswa berpartisipasi dalam kegiatan sekolah di antaranya: mengikuti upacara bendera setiap hari senin, kegiatan membaca IQRA' bagi kelas VII, lomba LBB, dan upacara memperingati hari kemerdekaan.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru dan bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan, maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan, faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan juga mengalami beberapa hambatan atau permasalahan yang timbul, antara lain:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.

Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut:

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
- 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
- 5) Memberikan peringatan agar fokus pada waktu pelajaran.
- 6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang tidak fokus sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL merupakan suatu sarana yang bertujuan untuk memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki secara langsung dalam kehidupan serta melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya untuk memberikan pengalaman dan bekal kepada mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pengasih ini dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan sehingga bisa mencapai tujuan yang diinginkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMP Negeri 2 Pengasih.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya yaitu sampai batas sebelum penarikan PPL dilakukan. Dengan adanya PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban oleh seorang guru, belajar menghadapi berbagai masalah yang ada dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar dan sukses sesuai dengan rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, hingga evaluasi hasil belajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.

#### **B. SARAN**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

### **1. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 2 Pengasih**

- a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap dan hendaknya dimanfaatkan lebih baik lagi serta perawatan yang baik.
- b. Perlu adanya peningkatan kedisiplinan siswa dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas agar lebih efektif

### **2. Bagi LPPMP UNY**

- a. Perlu dilakukan adanya monitoring yang berkala oleh TIM LPPMP sehingga TIM
- b. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus LPPMP dapat memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

### **3. Bagi mahasiswa PPL .**

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- d. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan.



## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun. 2016. *Panduan pengajaran mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



**Nama Mahasiswa : Alif Hafit**  
**Nomor Mahasiswa : 13601241147**  
**Fak/Jur/Pr. Studi : FIK/PJKR**

[illegible]

	1									
	2									
<b>D.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>									
	1. Salam Pagi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5
	2. Tadarus	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	3. Piket Sekolah, TU, dan Perpustakaan	3	1	1	1	1	1	1	1	10
	4. Upacara Rutin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	5.Membantu Pengelolaan Perpustakaan	3	2	2	2	2	2	2		15
	6.Membantu Administrasi Sekolah	2								2
	7.Kegiatan Memperingati HUT Sekolah						2	9		11
	8.BATUHA	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	9.Kegiatan Memperingati HUT RI					3				3
<b>E.</b>	<b>Rapat Koordinasi</b>	3	3	3	3					12
<b>F.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							10		10
<b>G.</b>	<b>Program Tambahan</b>									
	1. Pendampingan LBB					10				10
	2. Pelatihan Tonti	6	6	6	6	6	6	6		42
	3. Bimbingan Persiapan Lomba					2				2
<b>H.</b>	<b>Program Insidental</b>									
	1. Upacara Peringatan Hari Pramuka					1,5				
<b>Jumlah</b>										<b>339</b>

Mengetahui/ menyetujui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Kedungsari, 18 Juli 2016  
Yang membuat,

Drs. Wazim  
NIP. 19580626 198903 1 003

Aris Fajar Pambudi, M.Or  
NIP. 19820522 200912 1 006

Alif Hafit  
NIM. 13601241147

### Rekapitulasi Praktik Mengajar

No.	Hari	Tanggal	Jam ke	Kelas	Materi yang disampaikan
1.	Kamis	21 Juli 2016	1,2	VII B	Teori garis besar olahraga di Indonesia
			3,4	IX E	Kebugaran jasmani , lari 2,4 km
2.	Sabtu	23 Juli 2016	1,2	VII C	Teori garis besar olahraga di Indonesia
3.	Selasa	26 Juli 2016	1,2	VII A	Teori garis besar olahraga di Indonesia
			3,4	IX C	Kebugaran jasmani , lari 2,4 km
4.	Rabu	27 Juli 2016	1,2	IX D	Kebugaran jasmani , lari 2,4 km
			3,4	VII D	Teori garis besar olahraga di Indonesia
5.	Kamis	28 Juli 2016	1,2	VII B	Basket , teknik dasar passing
			3,4	IX E	Sepak bola, kombinasi passing, dribbling
6.	Sabtu	30 Juli 2016	1,2	VII C	Basket , teknik dasar passing
7.	Selasa	2 Agustus 2016	1,2	VII A	Basket , teknik dasar passing
			3,4	IX C	Sepak bola, kombinasi passing, dribbling
8.	Rabu	3 Agustus 2016	1,2	IX D	Sepak bola, kombinasi passing, dribbling
			3,4	VII D	Basket , teknik dasar passing
9.	Kamis	4 Agustus 2016	1,2	VII B	Basket ,dribbling dan shoting
			3,4	IX E	Lompat jangkit
10.	Sabtu	6 Agustus 2016	1,2	VII C	Basket ,dribbling dan shoting
11.	Selasa	9 Agustus 2016	1,2	VII A	Basket ,dribbling dan shoting
			3,4	IX C	Lompat jangkit
12.	Rabu	10 Agustus 2016	1,2	IX D	Lompat jangkit
			3,4	VII D	Basket ,dribbling dan shoting
13.	Kamis	11 Agustus 2016	1,2	VII B	Lari jarak pendek, start jongkok
			3,4	IX E	Lari jarak pendek, start jongkok

15.	Selasa	16 Agustus 2016	1,2	VII A	Lari jarak pendek, start jongkok
			3,4	IX C	Lari jarak menengah
16.	Kamis	18 Agustus 2016	1,2	VII B	Lompat jauh
			3,4	IX E	Senam lantai
17.	Sabtu	20 Agustus 2016	1,2	VII C	Lompat jauh
18.	Selasa	23 Agustus 2016	1,2	VII A	Lompat jauh
			3,4	IX C	Senam lantai
19.	Rabu	24 Agustus 2016	1,2	IX D	Lari jarak menengah
			3,4	VII D	Lari jarak pendek, start jongkok
20.	Kamis	25 Agustus 2016	1,2	VII B	Senam lantai
			3,4	IX E	Kebugaran jasmani
21.	Sabtu	27 Agustus 2016	1,2	VII C	Senam lantai
22.	Selasa	30 Agustus 2016	1,2	VII A	Senam lantai
			3,4	IX C	Kebugaran jasmani
23.	Rabu	31 Agustus 2016	1,2	IX D	Senam lantai
			3,4	VII D	Lompat jauh
24.	Kamis	1 September 2016	1,2	VII B	Kasti
			3,4	IX E	Kebugaran jasmani
25.	Sabtu	3 September 2016	1,2	VII C	Kasti
26.	Selasa	6 September 2016	1,2	VII A	Kasti
			3,4	IX C	Basket
27.	Rabu	7 September 2016	1,2	IX D	Basket
			3,4	VII D	Senam lantai
28.	Kamis	8 September 2016	1,2	VII B	Sepak bola
			3,4	IX E	Basket

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Budiman

Alif Hafit

NIP. 19600110 199203 1 008

NIM. 13601241147



### CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : ALIF HAFIT

ALAMAT : JL.RAYA YOGYA-

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ PJOK/ PJKR

WATES KM 25,KP.

GURU PEMBIMBING : Drs. BUDIMAN

DOSEN PEMBIMBING : ARIS FAJAR PAMBUDI, M. Or.

No	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tandatangan
1.	Senin, 20 Februari 2016	08.00-11.00	Penyerahan mahasiswa dan observasi ke sekolah	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL SMP Negeri 2 Pengasih dan didampingi Bapak Al. Maryanto selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta wakil penerimaan dari sekolah oleh Bapak Wazim selaku kepala sekolah, Bapak Budiman selaku wakil kepala sekolah dan Bapak Boidi.	
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	09.00-10.00	Koordinasi pelaksanaan Pengenalan	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL SMP Negeri 2 Pengasih dan bapak kepala sekolah serta bapak wakil kepala sekolah.	

			Lingkungan Sekolah		
3.	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 5 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
			Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP Negeri 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
			Syawalan warga sekolah	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL dengan diawali berjabat tangan bersama guru selanjutnya diikuti oleh mahasiswa PPL dan siswa SMP Negeri 2 Pengasih	
			Membersihkan bascamp	Kegiatan ini dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL dan dibantu oleh Bapak Indarto	
			Pendampingan pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan 5 guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian materi tentang tata tertib sekolah</li> <li>2. Sosialisasi perpustakaan</li> <li>3. Materi cara belajar</li> </ol>	



				Siswa dapat mengikuti kegiatan ini dengan tertib.	
	Selasa, 19 Juli 2016		Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 2 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
			Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 7 SMP N 2 Pengasih dan didampingi oleh 11 mahasiswa PPL beserta guru dan staff. Siswa dapat mengikuti upacara bendera dengan tertib.	
			Pendampingan pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Sekolah	<p>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, 13 guru pendamping dan 4 pihak kepolisian. Hasil dari kegiatan ini yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian materi tentang kenakalan remaja, tata tertib lalu lintas dan napsa</li> <li>2. Memotivasi siswa untuk belajar</li> <li>3. Mengarahkan tentang kurikulum sekolah</li> </ol>	
			Membantu pengelolaan perpustakaan	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL bersama Bapak Indarto dan Ibu Khoiriyah. Kegiatan ini dilakukan untuk mengganti sampul plastik pada buku yang sudah rusak selain itu juga merapikan dan mengurutkan buku sehingga memudahkan siswa untuk mengambil buku paket	

			Pendampingan pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah	Melanjutkan pendampingan pengenalan lingkungan sekolah	
			Membantu administrasi sekolah	Diikuti oleh 9 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan memasukkan data penerima beasiswa Kelas 7	
	Rabu, 20 Juli 2016		Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 2 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
			Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
			Pendampingan pengenalan lingkungan sekolah	<p>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, 12 guru pendamping dan 3 pihak puskesmas. Hasil dari kegiatan ini yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian materi tentang tata krama, akhlaq dan budi pekerti</li> <li>2. Bakti lingkungan</li> <li>3. Kesehatan sekolah</li> </ol>	

				<p>4. Pengenalan OSIS</p> <p>5. Orientasi lingkungan guru dan karyawan</p>	
			Membantu administrasi sekolah	Diikuti oleh 2 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan memasukkan data penerima beasiswa Kelas 7	
			Pendampingan pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah	Melanjutkan pendampingan pengenalan lingkungan sekolah	
			Membantu administrasi sekolah	Diikuti oleh 2 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan memasukkan mencetak hasil input data di ruang TU	
			Membantu membersihkan lingkungan sekolah	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL bersama Bapak Indarto	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30-07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY dan didampingi oleh 4 guru piket SMP N 2 Pengasih. Siswa dapat tertib dan disiplin.	

		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi lari Jarak jauh	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi lari Jarak jauh	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 22 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum Salam Sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Hasilnya semua siswa dapat melakukannya dengan tertib. Selain itu dapat belajar untuk menghormati yang lebih tua.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	

		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
5.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi lari Jarak jauh	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi lari Jarak jauh	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi lari Jarak jauh	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi lari Jarak jauh	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	

	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum Sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi sepak bola	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi sepak bola	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 – 07.00	Senyum sapa salam	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	

		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.20 – 11.00	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi sepak bola	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi sepak bola	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	



		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Selasa, 2 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Rabu, 3 Agustus 2016		Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi sepak bola	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi sepak bola	

		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi lompat jauh	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi lompat jauh	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	

		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	10.40 – 11.30
	Jum'at, 5 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum sapa salam	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.20 – 11.00	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Senin, 8 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi lompat jauh	

		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan lompat jauh	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	

		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi lompat jauh	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi lompat jauh	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi basket	

		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi basket	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum sapa salam	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.20 – 11.00	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	

		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi basket	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi basket	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Rabu, 17 Agustus		Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
			Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia di sekolah	Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 7 dan 9 SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
			Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia di kecamatan	Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 8 SMP N 2 Pengasih, 1 guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	



		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi senam lantai	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi senam lantai	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum sapa salam	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.20 – 11.00	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Senin, 22 Agustus 2016		Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 3 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi senam lantai	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi senam lantai	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi basket	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi basket	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	

		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL.Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi kebugaran jasmani	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi kebugaran jasmani	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum sapa salam	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL.Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	

		07.20 – 11.00	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 -07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 3 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi kebugaran jasmani	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi kebugaran jasmani	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi senam lantai	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi senam lantai	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	

		10.40 -11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Kamis, 1 September 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi kasti	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi kasti	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Jum'at, 2 September 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	

		07.00 – 08.00	Apel Pagi HUT Sekolah		
			Pentas Seni HUT Sekolah		
	Senin, 5 September 2016	06.30 -07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh 3 guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Pengasih, semua guru dan staff serta 11 mahasiswa PPL. Siswa-siswa mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.	
		07.40 – 09.00	Praktik mengajar 8B	Praktik mengajar kelas 8B dengan materi kasti	
		09.00 – 10.35	Praktik mengajar 8D	Praktik mengajar kelas 8D dengan materi kasti	
		10.35 – 11.05	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	



		11.05 – 12.10	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Selasa, 6 September 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 12.50	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Rabu, 7 September 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam dan sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 8A	Praktik mengajar kelas 8A dengan materi kebugaran jasmani	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 8C	Praktik mengajar kelas 8C dengan materi kebugaran jasmani	

		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 -11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	
	Kamis, 8 September 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
		07.00 – 07.15	Kegiatan kerohanian	Diikuti oleh siswa SMP N 2 Pengasih yang beragama katolik dan satu mahasiswa PPL. Siswa membaca Alkitab dan membaca renungan harian	
		07.15 – 08.35	Praktik mengajar 9A	Praktik mengajar kelas 9A dengan materi kasti	
		08.35 – 10.10	Praktik mengajar 9B	Praktik mengajar kelas 9B dengan materi kasti	
		10.10 – 10.40	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dengan guru pembimbing guna konsultasi RPP, materi, dan media yang akan disampaikan	
		10.40 – 11.30	Piket Perpustakaan	Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dengan melayani siswa yang ingin meminjam buku	

	Jum'at, 9 September 2016		Senyum salam sapa	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan didampingi oleh guru SMP Negeri 2 Pengasih. Siswa menjadi tertib dan disiplin.	
			Laporan		
	Senin, 12 September 2016		Sholat Ied bersama warga Sekolah		
	Selasa, 13 September 2016		Konsultasi Laporan		
	Rabu, 14 September 2016		Cetak Laporan		
			Pendampingan Lomba Masak warga sekolah		
	Kamis, 15 September 2016		Penarikan PPL		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Aris Fajar Pambudi M.Or  
NIP. 19820522 200912 1 006

Drs.Budiman  
NIP. 19600110 199203 1 008

Alif Hafit  
NIM. 13601241147



## LAPORAN DANA

### PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

**F03**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 2 Pengasih

**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Yogja-wates km.25 , Kedungsari, Pengasih,  
Kulon Progo

**GURU PEMBIMBING** : Drs. Budiman

**TAHUN PELAJARAN** : 2016//2017

**NAMA MAHASISWA** : Alif Hafit

**NO. MAHASISWA** : 13601241147

**FAK/ PRODI** : FIK/PJKR

**DOSEN PEMBIMBING** : Aris Fajar Pambudi, M.Or

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP	Mencetak 12 RPP Untuk panduan mengajar		Rp 36.000,00			Rp 36.000,00

2	Membuat Laporan PPL	Untuk dikumpulkan ke LPPMP dan SMP N 2 Pengasih		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
TOTAL							Rp 86.000,00

\

**Pengasih , 15 September 2016**

**Mengetahui:**

**Kepala SMP N 2 Pengasih**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa PPL,**

**Drs. Wazim**

**NIP. 19580626 198903 1 003**

**Aris Fajar Pambudi, M.Or**

**NIP. 19820522 200912 1 006**

**Alif Hafit**

**NIM. 13601241147**





# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

# F04

UNTUK MAHASISWA

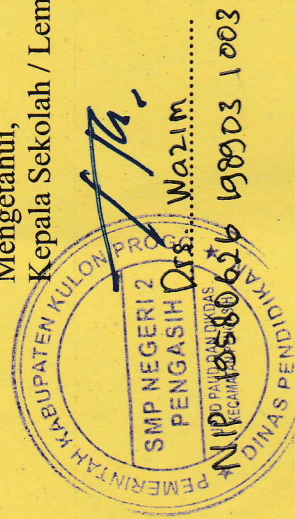
Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 PENGASIH  
Alamat Sekolah/ Lembaga : ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : ARIS FAJAR PAMBUDI M.Or  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FK  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Juli 2016	2	Perencanaan Pembelajaran		
2.	11 Agustus 2016	2	Pelaksanaan Pembelajaran		
3.	25 Agustus 2016	2	Evaluasi Pembelajaran		
4.	6 September 2016	2	Resume kegiatan PPL		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Kulon Progo, 15 September  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... PJKR

ARIS FAJAR PAMBUDI M.Or.

NIP. 19820522 200912 1006



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Identitas Sekolah : SMP 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Pembelajaran Atletik ( Lompat Jauh )  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

- 1.Menghargai dan menghayat iajaran agama yang dianutnya.
- 2.Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, Gotong royong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4.Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya 2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.2 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukn berbagai aktivitas fisik.	A. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan	A. Aspek Pengetahuan 1. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan



lompat).	<p>awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>2. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>3. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>4. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>5. Menjelaskan cara melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan benar.</p>
<p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>	<p>A. Aspek Ketrampilan</p> <p>1. Mempraktikkan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>2. Mempraktikkan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>3. Mempraktikkan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.</p>

**C. Tujuan Pembelajaran :**

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:
1. Memahami cara melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
  2. Memahami cara melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
  3. Memahami cara melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya

jongkok dengan benar.

4. Memahami cara melakukan teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
5. Memahami cara melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan benar.
6. Melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
8. Melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
9. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.

#### **D. Materi Pembelajaran :**

- Lompat Jauh                      ✂ Teknik awalan lompat jauh  
   ✂ Teknik tumpuan/tolakan lompat jauh  
   ✂ Teknik saat melayang di udara / gaya jongkok lompat jauh  
   ✂ Teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok

#### **E. Metode Pembelajaran :**

- Pendekatan: *Scientific*
- Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
- Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

#### **F. Media Pembelajaran :**

- Bak lompat jauh
- Meteran
- Bendera kecil
- Peluit
- Formulir penilaian

#### **G. Sumber Belajar :**

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
  - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - Buku petunjuk atletik
  - Poster/gambar lompat jauh
- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik lompat jauh
  - Rekaman/cuplikan lomba lompat jauh

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Melakukan pemanasan yang mengarah pada Teknik Jalan Cepat

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

### **Mengamati:**

- Berdoa sebelum dan setelah pelajaran
- Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan
- Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.

### **Menanya:**

- Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?
- Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat.

### **Eksplorasi:**

- Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin
- Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin
- Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin
- Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan
- Melayang di udara dengan berbagai posisi badan
- Mendiskusikan setiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.

### **Mengasosiasi:**

- Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh.

### **Mengkomunikasikan :**

- Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan  
Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama

## **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung.

- Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak lompat jauh gaya jongkok yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.
- Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

**I. Penilaian Hasil Belajar**

**C. Lompat Jauh**

**1. Teknik dan Bentuk Penilaian**

*a. Penilaian Pengetahuan*

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi lompat jauh, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

**Rubrik Penilaian Aspek Kognitif**

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan awalan lompat jauh gaya jongkok!						
2.	Jelaskan cara melakukan tumpuan lompat jauh gaya jongkok!						
3.	Jelaskan cara melakukan gerakan melayang di udara lompat jauh gaya jongkok!						
4.	Jelaskan cara melakukan pendaratan lompat jauh gaya jongkok!						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4: jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar awalan/ancang-ancang, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara, dan mendarat lompat jauh gaya jongkok.
- Skor 3: jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1: jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

**a.Penilaian Keterampilan**

1) Petunjuk PenilaianPenilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian

terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan suatu gerakan (penilaian proses)dan

penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil kecepatan waktu melakukan gerakan).

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Rubrik Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk		
Sikap awal lompat jauh ( Skor 3)	Sikap pelaksanaan lompat jauh (Skor 4)	Sikap mendarat (Skor 3)	Tes Lompat Jauh		

3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

a) Kriteria Penilaian Proses

**Kriteria skor: Pelaksanaan lari jarak pendek menempuh jarak 100 m (Proses)**

- Sikap awal

Skor 3 jika :

(1) berdiri di belakang bak lompat (kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang)

(2) badan condongkan ke depan

(3) pandangan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap gerakan lengan

Skor 4 jika:

(1) pada saat badan di udara, kedua kaki diayunkan ke depan dengan lutut sedikit ditekuk

(2) lengan diayun ke depan secara bergantian

(3) badan dicondongkan ke depan

(4) pandangan ke depan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap posisi badan

Skor 3 jika:

(1) mendarat dengan kedua lutut mengeper

(2) kedua lengan diacungkan ke depan

(3) badan dicondongkan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

Kriteria Penilaian Produk

3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

a) Kriteria Penilaian Proses

- Sikap awal

Skor 3 jika :

(1) berdiri di belakang bak lompat (kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang)

(2) badan condongkan ke depan

(3) pandangan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap gerakan lengan

Skor 4 jika:

- (1) pada saat badan di udara, kedua kaki diayunkan ke depan dengan lutut sedikit ditekuk
- (2) lengan diayun ke depan secara bergantian
- (3) badan dicondongkan ke depan
- (4) pandangan ke depan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap posisi badan

Skor 3 jika:

- (1) mendarat dengan kedua lutut mengeper
- (2) kedua lengan diacungkan ke depan
- (3) badan dicondongkan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

Standar Kriteria Penilaian Ketrampilan Produk Jalan Cepat

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... < 4.00 meter			

- a.Penilaian Perilaku
- 1) Petunjuk penilaian
- Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Jalan Cepat

Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

Kriteria Penilaian

- a. Skor 3 jika baik
- b. Skor 2 jika sedang
- c. Skor 1 jika kurang

Mengetahui :  
Guru Pembimbing .

Drs .BUDIMAN  
NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih , 1 september 2016

Mahasiswa PPL

Alif Hafit  
NIM. 1360241147

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP N 2 PENGASIH  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I

**Standar Kompetensi\***

- 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta shooting
- b. Siswa dapat bermain bolabasket dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan bersedia berbagi tempat dan peralatan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**                      Disiplin ( *Discipline* )  
   Tekun ( *diligence* )  
   Tanggung jawab ( *responsibility* )  
   Ketelitian ( *carefulness* )  
   Kerja sama ( *Cooperation* )  
   Toleransi ( *Tolerance* )  
   Percaya diri ( *Confidence* )  
   Keberanian ( *Bravery* )

**B. Materi Pembelajaran**

Permainan Bolabasket



- teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan shooting dua tangan dengan konsisten
- Bermain bolabasket menggunakan peraturan yang dimodifikasi

### C. Metode Pembelajaran

- Resiprokal/timbal-balik

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### 2 Kegiatan Inti (45 menit)

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta shooting dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
- ☞ Melakukan passing secara berkelompok
- ☞ Melakukan shooting secara berkelompok

##### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
  - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
  - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ melakukan tes ketrampilan passing
- ☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok

##### ▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar

**E. Sumber Belajar**

Buku teks  
 Buku referensi, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,  
 Lembar Kerja Proses Belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**F. Alat belajar**

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Cone
- Peluit

**G. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor			



Mainkan permainan bolabasket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) mendapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):
- Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolabasket

**Keterangan:**

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4

<i>Melakukan tehnikdasar dengan konsisten</i> 1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus 3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing pantul mendorong bola lurus ke depan bawah 5. Posisi bola saat akan melakukan passing dari atas kepala dipegang di atas kepala 6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dari atas kepala mengayun kedepan lurus				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (√)</b>
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Berani menembus pertahanan lawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan kamu setelah passing dada, pantul dan dari atas kepala ?  2. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan passing dada, pantul dari atas kepala ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

<b>Mengetahui,</b> <b>Guru Pembimbing</b>  <b>Drs. Budiman</b> <b>NIP. 19600110 199203 1 008</b>	<b>11Agustus 2012</b> <b>Mahasiswa PPL</b>  <b>Alif Hafit</b> <b>NIM. 13601241147</b>
--	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas /Semester : VII/1  
Materi Pelajaran : Permainan Bola Basket  
Pertemuan ke : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 2 JP ( 1xpertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima , menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , santun , peduli , percaya diri , dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B.KOMPETENSI DASAR

**1.1** Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut melakukan **aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.**

2.1 Berperilaku positif

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.1 Memahami konsep ketrampilan gerak dasar fundamental permainan bola besar

3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.

4.1 mempraktikkan modifikasi tehnik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Melakukan doa sebelum memulai pelajaran.

1. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
2. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran
3. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar memegang bola dengan dua tangan
4. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola dari depan dada
5. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola dari atas kepala
6. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola pantul

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan teknik dasar memegang bola dengan dua tangan dengan benar
5. Melakukan teknik dasar mengoper bola dari depan dada dengan benar
6. Melakukan teknik dasar mengoper bola dari atas kepala dengan benar

7. Melakukan teknik dasar mengoper bola pantul dengan benar
8. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar memegang bola dengan dua tangan
9. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola dari depan dada
10. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola dari atas kepala
11. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar mengoper bola pantul

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Permainan bola basket
  - a. Pengertian dan konsep permainan bola basket
 

Permainan Bola basket adalah permainan beregu dengan jumlah pemain sebanyak 5 orang, permainan ini bisa dilaksanakan di lapangan in door ataupun outdoor.

Tujuan permainan bola basket adalah memasukan bola ke keranjang lawan dan menjaga keranjang sendiri agar tidak kemasukan bola.Untuk dapat memainkan bola dengan baik perlu melakukan teknik gerakan yang benar diantaranya adalah cara memegang dan menangkap bola
  - b. Materi Teknik dasar
    - Memegang bola
    - Mengoper bola dari depan dada
    - Mengoper bola dari atas kepala
    - Mengoper bola pantul
    - Menggiring bola basket

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode : Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI
Pendahuluan	Berbaris,berdoa,presensi dan menanyakan pelajaran pertemuan kemarin serta memberitahukan tujuan pembelajaran hari ini Memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Inti	Pertemuan 1 : Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>-Membaca informasi tentang pengertian permainan bola basket.</li> <li>-Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket</li> </ul> <div data-bbox="886 1704 1092 1893"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Memegang bola</li> <li>-Mengoper bola dari depan dada</li> <li>-Mengoper bola dari atas kepala</li> <li>-Mengoper bola pantul</li> <li>-Mencermati sekilas video teknik bola basket dan membuat catatan tentang gerak</li> <li>-Memegang bola</li> <li>-Mengoper bola dari depan dada</li> <li>-Mengoper bola dari atas kepala</li> <li>-Mengoper bola pantul</li> </ul>	50 menit



☒ Menanya

- Mengarahkan agar peserta didik aktif mempertanyakan tentang berbagai gerak fundamental permainan bola basket , misalnya bagaimana posisi kakai saat menerima bola .
- Mengarahkan agar peserta didik aktif mempertanyakan posisi badan saat menerima operan bola
- Mengarahkan agar peserta didik aktif mempertanyakan pandangan mata saat menerima operan bola

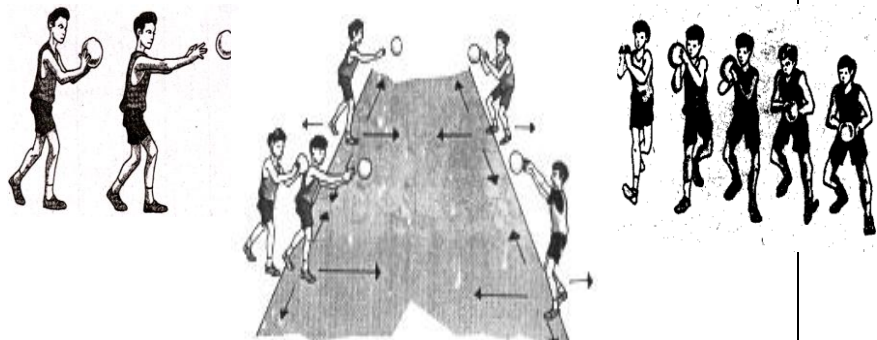
☒ Eksplorasi,Elaborasi dan Konfirmasi

Memberika tantangan agar peserta didik mempragakan gerakan fundamental bola basket

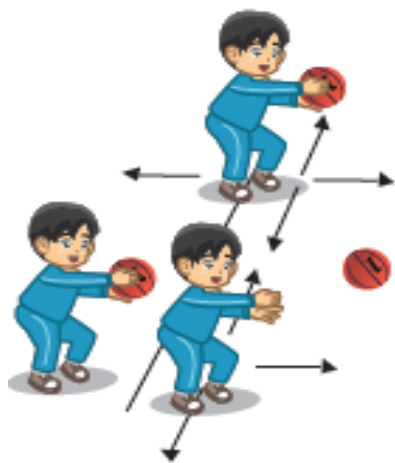
▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ *Melakukan teknik dasar passing dari depan dada*
- ☞ Teknik dasar (passing bolabasket dari depan dada, dan menangkap ) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :




- Melakukan passing dari dada dengan cara mendorong bola ke arah teman di hadapannya (perorangan),



	<div data-bbox="743 309 1068 807"></div> <div data-bbox="581 892 1308 2232"><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan passing dari dada dengan cara mendorong bola ke arah teman di hadapannya (perorangan), bergerak depan, belakang, ke kanan dan kiri</li><li>▪ Melakukan passing dari dada dengan cara mendorong bola ke arah teman di hadapannya formasi berbanjar dan lingkaran sambil bergerak</li></ul><p>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.</p><p>▪ <b>Elaborasi</b></p><p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p><p>☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan</p><ul style="list-style-type: none"><li>- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak</li><li>- siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya</li><li>- siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar</li><li>- siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri</li><li>- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.</li><li>- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.</li></ul><p>☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing dari depan dada</p><p>☞ Teknik dasar (passing bolabasket dengan dipantul, dan menangkap ) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan passing pantul dengan cara</li></ul></div>	
--	---	--

	<p>mendorong bola ke bawah arah teman di hadapannya (perorangan), di tempat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan passing pantul dengan cara mendorong bola ke bawah arah teman di hadapannya (perorangan), bergerak depan, belakang, ke kanan dan kiri</li><li>▪ Melakukan passing pantul dengan cara mendorong bola ke bawah arah teman di hadapannya formasi berbanjar dan lingkaran sambil bergerak</li></ul> <p>☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak</li><li>- siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya</li><li>- siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar</li><li>- siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri</li><li>- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.</li><li>- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.</li></ul> <p>☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing pantul</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.</p> <p>▪ <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li><li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li></ul> <p>⌘ Mengasosiasi</p> <p>Menemukan Gerak fundamental bola basket teknik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Memegang bola</li><li>-Mengoper bola dari depan dada</li><li>-Mengoper bola dari atas kepala</li></ul>	
--	---	--

	<div></div> <p>- menoper bola pantul</p> <p>✧ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Melakukan permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental, Memegang bola,Mengoper bola dari depan dada,Mengoper bola dari atas kepala,Mengoper bola pantul</li><li>☞ Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan</li><li>☞ Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li><li>☞ Memberikan saran perbaikan ketrampilan kepada teman</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Guru memberikan Evaluasi</li><li>☞ Pendinginan dengan peregangan statis melalui pendekatan permainan</li><li>☞ Memberikan informasi tentang materi pelajaran pertemuan yang akan datang</li><li>☞ Melakukan refleksi dengan tanya jawab, memberikan tugas protopolio, presensi , berdoa dan membubarkan siswa</li></ul>	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat Pembelajaran
- a. Lapangan bola basket

b. Bola basket

c. Peluit

d. Formulir Penilaian
2. Sumber Pembelajaran
- a. Buku Siswa Kemendikbud  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan , Klas VII,hal 27-39

b. Media elektronik, LCD,Laptop

I. PENILAIAN  
A.Tes Perilaku / Sikap

RUBRIK PENILAIAN TES SIKAP

Aspek Sikap yang dinilai	Berikan tanda cek V		
	baik	Sedang	kurang
Disiplin			
Sportif			
Tanggung Jawab			
Toleransi			
Santun			
Rata rata Skor= Jumlah skor yang diperoleh dibagi skor Maksimal			

- KETERANGAN:
- Setiap perilaku yang di beri tanda v dengan rentang nilai antara 1 sampai 3.
  - ( Baik=3,Sedang=2,dan Kurang =1)

B. Tes Pengetahuan ( Kognitif )

Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					KET
		1	2	3	4	$\Sigma$	
1	Jelaskan cara melakukan teknik memegang bola dengan dua tangan						
2	Jelaskan cara melakukan mengoper bola dari depan dada						

KUNCI JAWABAN :

- C. a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu  
b. Bola dipegang diantara kedua telapak tangan  
c. kedua telapak tangan melekat pada bagian samping bola sedikit ke belakang,jari-jari tangan dibuka dan diletakan di depan dada  
d. pada waktu menerima atau mengoper bola sikap kaki kuda kuda,badan sedikit condong kedepan dengan titik berat badan jatuh diantara kedua kaki dan lutut sedikit ditekuk
- D. a. Berdiri dengan dua kaki selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk,badan dicondongkan  
b. bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka tekuk kedua siku dengn mendekati badan dan atur bola setinggi dada  
c. langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran  
d.kemudian kedua lengan menolak lurus kedepan

KRITERIA PENILAIAN

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat menjawab semua option jawaban
- b. Skor 3 jika peserta didik dapat menjawab 3 semua option jawaban
- c. Skor 2 jika peserta didik dapat menjawab 2 semua option jawaban
- d. Skor 1 jika peserta didik dapat menjawab 1 semua option jawaban

RUBRIK PENILAIAN TES PENGETAHUAN

No	Nama	Kriteria Penskoran					KET
		1	2	3	4	$\Sigma$	
1							
2							
3							
4							
5							

C. Tes Ketrampilan ( Psikomotor )

- Lakukan teknik Memegang bola dengan dua tangan
- Lakukan teknik Mengoper bola dari depan dada
- Lakukan teknik Mengoper bola dari atas kepala
- Lakukan teknik Mengoper bola pantul

RUBRIK PENILAIAN TES PSIKOMOTOR

Penilaian Ketrampilan gerak teknik memegang bola dengan dua tangan											
Sikap Awal				Gerak Proses				Gerak Ikutan			
1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$
Jumlah Skor											

Penilaian Ketrampilan gerak teknik mengoper bola dari depan dada											
Sikap Awal				Gerak Proses				Gerak Ikutan			
1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$
Jumlah Skor											

Penilaian Ketrampilan gerak mengoper bola dari atas kepala											
Sikap Awal				Gerak Proses				Gerak Ikutan			
1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$
Jumlah Skor											

Penilaian Ketrampilan gerak Mengoper bola pantul											
Sikap Awal				Gerak Proses				Gerak Ikutan			
1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$	1	2	3	$\Sigma$
Jumlah Skor											

LEMBAR PENILAIAN

PESERTA DIDIK KLAS VII

No	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian			Rata-Rata	Ket
		Psikomotor	Kognitif	Afektif		
1						
2						
3						
4						
5						

Pengasih , 28 Juli 2016

Mengetahui :  
**Guru Pembimbing** .

**Mahasiswa PPL**

**Drs .BUDIMAN**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 1360241147**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : SMP N 2 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I

### Standar Kompetensi\*

2. Mempraktikan jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

### Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan
- 2.2. Mempraktikan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah, identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan (persendian leher, tangan, lengan, pinggang, lutut dan kaki) dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan latihan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan bagian bawah dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- Kerjasama ( *Cooperation* )
- Toleransi ( *Tolerance* )
- Percaya diri ( *Confidence* )
- Keberanian ( *Bravery* )

### B. Materi Pembelajaran

Pengembangan/Kebugaran jasmani

- Identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah, identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan (persendian leher, tangan, lengan, pinggang, lutut dan kaki)



- Latihan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan bagian bawah

### C. Metode Pembelajaran

resiprokal/timbal-balik

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### 2 Kegiatan Inti (45 menit)

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan bagian bawah, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
- ☞ Melakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot badan bagian atas dan bawah, otot lengan, badan dan kaki (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan bentuk latihan untuk latihan kecepatan dan daya tahan otot badan bagian bawah (berpasangan/kelompok)

##### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - guru mengatur siswa agar berpasangan-pasangan
  - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
  - siswa membagikan tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
  - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bila mana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

##### ▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### 3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

- Bukuteks
- Bukureferensi, , ***PendidikanJasmani, OlahragadanKesehatanKelas IX***,
- Lembar Kerja Proses Belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

- Ruangterbuka yang datardanaman (Bangsalsenam)
- Peluit
- Stopwatch

Penilaiandi laksanakanselama proses dansesudahpembelajaran

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah)</li> <li>Melakukan bentuk latihan untuk kelentukan ( persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki</li> <li>Melakukan bentuk latihan untuk kecepatan (untuk otot badan bagian atas dan bawah)</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan bentuk latihan daya tahan,kekuatan dan kecepatan
	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat  Lembar	Sebutkan bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah !  Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian</li> </ul>			

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
atas dan bawah <b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri</li></ul>	Tes observasi	observasi	

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan identifikasi dan latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan bagian bawah

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

*Jumlah skor yang diperoleh*

*Nilai = ----- X 50*  
*Jumlah skor maksimal*

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan identifikasi dan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas, kekuatan, kecepatan dan daya tahan bagian bawah dengan menekankan pada nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

*Jumlah skor yang diperoleh*

*Nilai = ----- X 30*  
*Jumlah skor maksimal*

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep identifikasi dan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah, identifikasi dan bentuk latihan untuk kelenturan

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN  
 UNJUK KERJA TEKNIK DASAR MELAKUKAN BENTUK LATIHAN

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Mengidentifikasi bentuk latihan sesuai untuk latihan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah				
2. Mengidentifikasi bentuk latihan sesuai untuk latihan kecepatan				
3. Melakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah dengan teknik yang benar				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

RUBRIK PENILAIAN  
 PERILAKU DALAM LATIHAN KEBUGARAN JASMANI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Semangat (sungguh-sungguh dalam melakukan latihan)	
2. Tanggung jawab (Melakukan bentuk latihan sesuai hasil identifikasi)	
3. Disiplin (Melakukan latihan mengikuti aturan yang telah ditentukan)	
4. Percaya diri (Melakukan latihan tidak ragu-ragu)	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP KEBUGARAN JASMANI**

Pertanyaan yang diajukan	KualitasJawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimanacaramelakukanlatihankekuatanbadanbagianatas?				
2. Bagaimanacaramelakukanlatihandayatahanbadanbagianatas?				
3. Bagaimana cara melakukan latihan kecepatan badan bagian bawah ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing**

**Pengasih, 24 Agustus 2016**  
**Mahasiswa PPL**

**Drs. Budiman**  
**NIP.19600110 199203 1 008**

**AlifHafit**  
**NIM 13601241147**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP N 2 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I

### Standar Kompetensi\*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok
- Siswa dapat Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun( *diligence* )
- Tanggungjawab( *responsibility* )
- Ketelitian( *carefulness* )
- Kerja sama ( *Cooperation* )
- Toleransi ( *Tolerance* )
- Percaya diri ( *Confidence* )
- Keberanian ( *Bravery* )

**B. Materi Pembelajaran:**

Permainan bola kecil/kasti

**C. Metode Pembelajaran :**

- ceramah
- Demonstrasi
- Praktik

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :****a. Pendahuluan / motivasi dan persepsi**

- Berbaris, berdoa, presensi dan pemanasan
- Memberi motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran

**b. Kegiatan Inti****▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar dan menangkap dengan koordinasi yang baik

**▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi
- ☞ Mengetahui bentuk-bentuk teknik variasi dan kombinasi dasar melempar, menangkap, memegang stick dan pukulan
- ☞ Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman

**▪ Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. SumberBelajar

: Buku teks,buku referensi,

F. Alat :

stick, bola

G. Penilaian

Penilaiandilaksanakanselama proses dansesudahpembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrume n	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar dan menangkap dengan koordinasi yang baik</li><li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li></ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar dan menangkap dengan koordinasi yang baik
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui bentuk-bentuk teknik variasi dan kombinasi dasar melempar, menangkap, memegang stick dan</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/urai	Diskripsikan teknik dasar variasi dan kombinasi melempar pada permainan softball



Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
pukulan  <b>Aspek Afektif</b>  • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman	Tes observasi	an singkat  Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing**

**Pengasih, 1September 2016**  
**Mahasiswa PPL**

**Drs. Budiman**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**AlifHafit**  
**NIM 13601241147**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Pembelajaran Atletik ( Lari Jarak Pendek )  
Alokasi Waktu : 2 / 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	
2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.2 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	2. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).	3. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (posisi

	<p>telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>d. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan benar.</p> <p>e. Menjelaskan cara melakukan perlombaan lari jarak pendek cepat (menempuh jarak 50 m dan 100 m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik <i>start</i>, teknik gerakan lari jarak pendek dan memasuki garis <i>finish</i> dengan benar.</p>
4. mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya	<p><b>4. Aspek Keterampilan</b></p> <p>a. mempraktikkan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. mempraktikkan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. mempraktikkan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>d. mempraktikkan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>e. Melakukan perlombaan lari jarak pendek (menempuh jarak 50 m dan 100m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik <i>start</i>, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis <i>finish</i> dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami cara melakukan teknik gerakan *start* lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan benar.
2. Memahami cara melakukan teknik gerakan *start* lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan benar.
3. Memahami cara melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan benar.

- 4. Memahami cara melakukan teknik gerakan memasuki garis *finish* lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan benar.
- 5. Memahami cara melakukan perlombaan lari jarak pencek cepat (menempuh jarak 50m dan 100m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik *start*, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finish* dengan benar.
- 6. Melakukan teknik gerakan start lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan, pandangan mata) koordinasi yang baik.
- 7. Melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan korrdinasi yang baik.
- 8. Melakukan teknik gerakan memasuki lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki dengan koordinasi yang baik.
- 9. Melakukan perlombaan lari jaarak pendek dengan mnggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, terik gerakan lari jarak pndek, dan memasuki garis finish dengan menunjukkan perilaku, sportivitas, kerjasama, bertanggungjab, menghargai perbedaan, disiplin dan toleransi selama lomba.

**D. Materi Pembelajaran :**  
Lari Jarak Pendek (Start Jongkok, Teknik Lari dan Teknik Masuk Finish)

- E. MetodePembelajaran :**
- Pendekatan: *Scientific*
  - Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
  - Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

- F. Media Pembelajaran :**
- Lintasan lari
  - Bilah bambu
  - Peluit
  - Formulir penilaian

- G. Sumber Belajar :**
- Media cetak
    - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
    - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
    - Buku petunjuk atletik
    - Poster/gambar gerak dasar start lari jarak pendek
  - Media elektronik
    - Audio/video visual teknik dasar start lari jarak pendek
    - Rekaman/cuplikan lomba lari jarak pendek

**H.Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan 1.		
1.	<b>pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>• Melakukan pemanasan yang mengarah pada start lari jarak pendek</li></ul>	15 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari jarak pendek (posisi b adan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis)</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik</li><li>• Mengamati perlombaan lari cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis).</li></ul>	
	<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki atau dengan tumit? apakah otot yang dominan bekerja dalam lari cepat? bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?</li><li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat.</li></ul>	
	<b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi</li><li>• Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis pendaratan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin</li><li>• Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis ayunan lengan</li><li>• Memasuki garis finis dengan berbagai cara</li><li>• Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari cepat dengan mendaratkan ujung kaki atau tumit, mana yang lebih baik berlari dengan mengayunkan lengan dan tidak mengayunkan lengan.</li><li>• Melakukan setiap gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar.</li><li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li></ul>	
	<b>Mengasosiasi:</b> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan menemukan pola yang tepat.</p>	
	<b>Mengkomunikasikan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dalam perlombaan lari cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li><li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan</li></ul>	

	merawat peralatan peramaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan</li> <li>• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama.</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung.</li> <li>• Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remidial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</li> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak start lari jarak pendek yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</li> </ul>	15 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
- 1) Petunjuk Penilaian
- Setelah mempelajari materi lari jarak pendek, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelo mpok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!
- 2) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Bersedia” lari jarak pendek1						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Siaap” lari jarak pendek!						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Yaa” lari jarak pendek!						
4.	Jelaskan cara melakukan gerakan teknik lari jarak pendek!						
5.	Jelaskan cara melakukan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek!						

- 3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
- Skor 4: jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar *start*, teknik gerakan Lari jarak pendek, dan memasuki garis *finish* lari jarak pendek.
  - Skor 3: jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
  - Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
  - Skor 1: jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

- b. Penilaian Keterampilan
- 1) Petunjuk Penilaian
- Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap

kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan suatu gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil kecepatan waktu melakukan gerakan).

- 2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)  
Lakukan teknik dasar lari jarak pendek menempuh jarak 100 meter! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes lari 100 m)		
Gerakan <i>start</i> lari cepat (Skor 3)	Gerakan ayunan lengan dan gerakan kaki saat berlari (Skor 4)	Sikap badan saat <i>finish</i> (Skor 3)			

- 3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)  
a) Kriteria Penilaian Proses  
**Kriteria skor : Pelaksanaan lari jarak pendek menempuh jarak 100 m (Proses)**

- Sikap gerakan kaki  
Skor 4 jika:  
(1) kaki melangkah selebar dan secepat mungkin  
(2) kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus dengan cepat  
(3) lutut ditekuk secara wajar agar paha mudah terayun ke depan  
(4) lutut agak bengkok  
Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar
- Sikap gerakan lengan  
Skor 4 jika:  
(1) lengan diayun ke depan atas sebatas hidung  
(2) sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90 derajat  
(3) lengan diayunkan secara bergantian secara konsisten  
(4) lengan diayunkan ke depan dan ke belakang  
Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar
- Sikap posisi badan  
Skor 4 jika:  
(1) saat berlari badan rileks  
(2) kepala segaris punggung  
(3) pandangan ke depan  
(4) badan condong ke depan  
Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

4) Kriteria Penilaian Produk  
 Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (lari jarak pendek 100 meter)

Perolehan Nilai		Kreteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putra	Putri		
..... < 17 detik	..... < 20 detik	100%	Sangat Baik
17.01 – 18.00 detik	20.01 – 21.00 detik	90%	Baik
18.01 – 19.00 detik	21.01 – 22.00 detik	80%	Cukup
19.01 – 20.00 detik	22.01 – 23.00 detik	70%	Kurang
..... > 20 detik	..... > 23 detik	60%	Kurang Sekali

c. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan pembelajaran lari jarak pendek. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik = 3, Sedang = 2, dan Kurang =1).

a) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√ )		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

a. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			keterangan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Pengasih , 23 Agustus 2016

Mengetahui :  
**Guru Pembimbing** .

**Mahasiswa PPL**

**Drs .BUDIMAN**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 1360241147**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : SMP N 2 PENGASIH  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I

### Standar Kompetensi\*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### Kompetensi Dasar

- 1.3. Mempraktikan teknik dasar awalan, tolakan, dan mendarat dalam lompat jauh gaya melenting dengan baik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit( 1 x pertemuan )

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat), dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )  
Kerja sama ( *Cooperation* )  
Toleransi ( *Tolerance* )  
Percaya diri ( *Confidence* )  
Keberanian ( *Bravery* )

### B. Materi Pembelajaran

#### Lompat Jauh Gaya Melenting

- Teknik dasar lompat jauh gaya melenting(awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat )

### C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1= penugasan dan resiprokal/timbal-balik

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1-2 (2 x 40 menit)**

#### **1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

#### **2 Kegiatan Inti (45 menit)**

##### **▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
- ☞ Siswa di bariskan berbanjar
- ☞ Melakukan gerak tolakan, posisi di udara dan mendarat tanpa awalan sebanyak 3x percobaan
- ☞ Dengan melakukan awalan 3 kali langkah kaki kemudian melakukan gerak tolakan, posisi di udara dan mendarat sebanyak 3x percobaan
- ☞ Melakukan gerak lari untuk awalan, gerak tolakan pada balok/ batas tolakan, posisi di udara dan mendarat. Satu kali kesempatan untuk satu siswa

##### **▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
  - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
  - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba lompat jauh
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
  - semua siswa melakukan urut dari presensi pertama hingga terakhir

- siswa melaksanakan tugas gerak, dan bergantian melakukan lompat jauh gaya melenting

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

**E. Sumber Belajar**

- Buku teks
- Buku referensi, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**F. Alat**

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Alat ukur atau meteran
- Jam
- Peluit
- Bak untuk lompat jauh

**D. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian	Penilaian
----------------------	-----------

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan awalan, tolakan, dan mendarat</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukanteknik dasar awalan, tolakan, dan mendarat lompat jauh gaya melenting
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lompat jauh gaya melenting</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Sebutkan teknik dasar lompat jauh gaya melenting !.
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	Toleransi, dan percaya diri !.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar lompat jauh (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat)

*Keterangan:*

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\begin{aligned}
 & \text{Jumlah skor yang diperoleh} \\
 \text{Nilai} = & \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50
 \end{aligned}$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lompat jauh dengan sungguh-sungguh dan melakukan secara maksimal.

*Keterangan:*

Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) mendapat nilai 1

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):
- Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lompat jauh
- Keterangan:
- Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4
- Jumlah skor yang diperoleh*
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$$\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}$$

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

**UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LOMPAT JAUH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1.Variasi dan kombinasi gerakan awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat seirama				
2. Variasi dan kombinasi gerakan lengan, kaki dan posisi badan di udara seimbang				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

**RUBRIK PENILAIAN**

### PERILAKU DALAM LOMPAT JAUH

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Mentaati peraturan	
2. Menghormati juri	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan lompat jauh	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3	

### RUBRIK PENILAIAN

#### PEMAHAMAN KONSEP LOMPAT JAUH JAUH

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana pendaratan lompat jauh jauh ? 2. Bagaimana posisi lengan yang benar pada saat melakukan lompat jauh ketika di udara? 3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat di udara ketika melakukan lompat jauh gaya melenting?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing**

**Pengasih, 4 Agustus 2016**  
**Mahasiswa PPL**

**Drs. Budiman**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif hafit**  
**NIM. 13601241147**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH** : SMP 2 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I

**Standar Kompetensi\***

3. Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

**Kompetensi Dasar**

- 3.1. Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat melakukan melakukan gerak meroda dan melakukan sikap lilin

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )  
Kerja sama ( *Cooperation* )  
Toleransi ( *Tolerance* )  
Percaya diri ( *Confidence* )  
Keberanian ( *Bravery* )

**B. Materi Pembelajaran**

- Uji diri/Senam lantai
1. Melakukan sikap lilin dan gerakan meroda.

**C. Metode Pembelajaran**

- resiprokal/timbal-balik

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

- 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

## 2 Kegiatan Inti (45 menit)

### 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

### 2 Kegiatan Inti (45 menit)

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan sikap lilin dan gerakan meroda , dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
- ☞ Melakukan sikap lilin (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan gerakan meroda (berpasangan/kelompok)

#### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
  - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
  - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
  - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

#### ▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:



- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

**E. Sumber Belajar**

- Buku referensi, *,Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX,*
- Lembar Kerja Proses Belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**F. Alat**

- Ruang terbuka yang datar dan aman (Bangsal senam)
- Matras
- Buku teks

**G. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan gerakan meroda dan sikap lilin</li></ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan gerak meroda dan sikap lilin
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan berguling ke depan dan guling belakang</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Sebutkan bentuk –bentuk gerak pendukung gerak meroda
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan</li></ul>	Tes observasi	Lembar observasi	Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan

1. Teknik penilaian:
- Tes unjuk kerja (psikomotor):  
Lakukan gerak meroda dan sikap lilin.

*Keterangan:*  
Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):  
Melakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan berguling ke depan dan guling belakang dengan menanamkan nilai keberanian, kedisiplinan, keluesan dan estetika  
*Keterangan:*  
Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) memdapat nilai 1

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/embedded *test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan berguling ke depan dan guling belakang

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

2. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing**

**18 Agustus 2012**  
**Mahasiswa PPL**

**Drs. Budiman**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 13601241147**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pengasih  
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas / Semester : VII / 1  
Materi Pokok : Senam Lantai (Roll Depan)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit) / 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 .Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku  Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan,disiplin, dan toleransi selama belajar
3.6.Memahami konsep gabungan pola gerak dominan dalam bentukrangkaian keterampilan dasar senam lantai.	2. Aspek Pengetahuan  1.Menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan guling ke depan dengan benar. 2. Menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan guling belakang dengan benar. 3. Menjelaskan cara melakukan rangkaian

	<p>gerakan guling lenting dengan benar.</p> <p>4. Menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan guling depan dan guling belakang dengan benar.</p> <p>5. Menjelaskan cara melakukan rangkaian</p> <p>6. gerakan guling ke depan, guling ke Belakang dan guling lenting dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama melakukan perlombaan.</p>
4.6. Mempraktekkan gabungan pola gerak dominan menuju teknik dasar senam lantai.	<p><b>3. Aspek Keterampilan</b></p> <p>1. Mempraktekkan rangkaian gerakan guling ke depan dengan koordinasi yang baik.</p> <p>2. Mempraktekkan rangkaian gerakan guling belakang dengan koordinasi yang baik.</p> <p>3. Mempraktekkan rangkaian gerakan guling lenting dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4. Mempraktekkan rangkaian gerakan guling ke depan dan guling belakang dengan koordinasi yang baik.</p> <p>5. Mempraktekkan rangkaian gerakan guling ke depan, guling ke belakang dan guling lenting dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama melakukan gerakan senam.</p>

**C. TUJUAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami cara melakukan rangkaian gerakan guling ke depan dengan benar.
2. Memahami cara melakukan rangkaian gerakan guling ke depan dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku sportivitas, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin dan toleransi selama melakukan perlombaan.
3. Melakukan rangkaian gerakan guling ke depan dengan koordinasi yang baik.
4. Melakukan gerakan rangkaian guling ke depan dengan menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin dan toleransi selama melakukan perlombaan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Guling Depan (Sikap Awal, Gerak pelaksanaan dan Sikap akhir)

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan *scientific*
2. Metode pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode penugasan dan *Resiprokal* / timbal balik

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Matras

- 2. Peluit
- 3. Lembar tugas
- 4. Formulir penilaian

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Media Cetak
  - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Puskurbuk Kemdikbud RI
  - b. Buku Praktek / Lembar Tugas
  - c. Buku senam lantai
  - d. Poster / gambar gerakan senam guling depan
- 2. Media Elektronik
  - a. Audio / Video visual teknik gerakan guling ke depan
  - b. Rekaman / cuplikan perlombaan senam lantai

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</li><li>Menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>Melakukan pemanasan</li></ul>	15 menit
2.	<b>Kegiatan Inti (90 menit)</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Membaca informasi dan membuat catatan tentang pola gerak dominan senam lantai dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai guling depan</li><li>Mencari informasi dan membuat catatan tentang pola gerak dominan senam lantai (gerak statis dan berguling) dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (guling depan) dari berbagai sumber media cetak dan elektronika</li><li>Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang pola gerak dominan senam lantai dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai guling depan</li></ul>	50 menit
	<b>Menanya</b> <p>Mempertanyakan konsep gerakan dominan senam lantai dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dan toleransi selama beraktivitas.</p>	
	<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan gerakan guling ke depan dari posisi jongkok yang</li></ul>	

	<p>dibantu / tidak dibantu oleh teman.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan gerakan mengguling ke depan dari posisi berdiri yang dibantu / tidak dibantu oleh teman dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dan toleransi selama beraktivitas.</li><li>• Melakukan gerakan mengguling ke depan dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain, dan toleransi selama berakti</li><li>• Mendiskusikan konsep gerakan dominan dalam senam lantai dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan komponen gerak dominan dalam senam lantai dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak konsep gerakan dominan dalam senam lantai dan membuat kesimpulannya.</li></ul>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Menemukan hubungan keserasian gerak dengan konsep gerak dominan dalam senam lantai (gerak statis dan berguling).</p>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperagakan guling depan, secara parsial.</li><li>• Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan senam.</li><li>• Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</li><li>• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dominan senam lantai dengan menunjukkan kerjasama.</li></ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pendinginan (<i>cooling down</i>) dengan melemaskan otot-otot lengan, leher, punggung.</li><li>• Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</li><li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental guling depan yang telah dipelajari dalam buku tugas dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</li><li>• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</li></ul>	15 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi senam lantai, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.

b. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerakan sikap awal guling ke depan!						
2.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling depan dari sikap jongkok						
3.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling depan dari sikap berdiri!						
4.	Jelaskan cara melakukan sikap akhir guling kedepan!						

c. Kriteria Penilaian (*Pengetahuan / Pemahaman*)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang guling ke depan.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil dari ketepatan waktu melakukan gerakan).

b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- 1) Lakukan gerakan guling ke depan! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan suatu proses gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes guling depan)		
Sikap awalan gerakan (Skor 3)	Proses melakukan gerakan (Skor 4)	Sikap akhir gerakan (Skor 3)			

c. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

1) Kriteria Penilaian Proses

**Kriteria skor : Pelaksanaan guling ke depan (Proses)**



- Sikap awal  
Skor 3, jika :  
(1) sikap berdiri tegak  
(2) kedua lengan lurus  
(3) tumpukan kedua tangan di lantai selebar bahu  
Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.  
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan gerakan  
Skor 4, jika :  
(1) dari sikap jongkok masukkan kepala diantara dua tangan  
(2) dorong bahu hingga menyentuh lantai  
(3) dilanjutkan dengan berguling ke depan  
(4) pada saat kaki berada di atas, kedua tangan memeluk lutut  
Skor 3 : jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria yang dilakukan dengan benar
- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)  
Skor 3, jika :  
(1) badan condong ke depan  
(2) posisi kedua tangan berada di depan  
(3) berjongkok menghadap ke depan  
Skor 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 1 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Skor 0 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3. Penilaian Perilaku

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan senam lantai. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman, disiplin dan toleransi. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang=2, dan Kurang=1).

b. Rubrik Penilaian Perilaku

PERILAKU YANG DINILAI	CEK (✓)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerjasama			
2. Tanggungjawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			

Jumlah skor maksimal = 15			
---------------------------	--	--	--

B. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-aspek Penilaian			Nilai Akhir = $\frac{P + K + A}{3}$	Paraf Guru
		Keterampilan	Pengetahuan	Perilaku		

Pengasih ,25 Agustus 2016

Mengetahui :

**Guru Pembimbing** .

**Mahasiswa PPL**

**Drs .BUDIMAN**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 1360241147**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Identitas Sekolah : SMPNegeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / 1  
Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Sepakbola  
Alokasi Waktu : 2 JP / 1x pertemuan )

- A. Kompetensi Inti :**
- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
  - 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
  - 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
  - 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar :**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerja sama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain
3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga sepak bola	2. Aspek Pengetahuan 1. Menjelaskan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar. 2. Menjelaskan cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar. 3. Menjelaskan cara menggiring ( <i>dribbling</i> ) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.

	4. Menjelaskan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
4.3 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.	<b>3. Aspek Keterampilan</b> 1. Mempraktikkan cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik. 2. Mempraktikkan cara mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik. 3. Mempraktikkan cara menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik. 4. Mempraktikkan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

**C.Tujuan Pembelajaran :**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan berikut :

1. Memahami cara menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan benar.
2. Memahami cara mengontrol bola dengan berbagai macam bagian badan dengan benar.
3. Memahami cara menggiring (*dribbling*) bola dengan berbagai bagian kaki dengan benar.
4. Memahami cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan benar.
5. Melakukan teknik menendang bola dengan berbagai macam bagian kaki dengan koordinasi yang baik.
6. Melakukan teknik mengontrol bola dengan berbagai bagian macam bagian badan dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik menggiring bola dengan berbagai bagian macam kaki dengan koordinasi yang baik.
8. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik menendang, mengontrol, dan menggiring dengan koordinasi yang baik.

**D.Materi Pembelajaran :**

- Sepak Bola:
- Menendang bola dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki
  - Menghentikan bola bergulir dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki
  - Menggiring bola dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki
  - Bermain sederhana

**E.Metode Pembelajaran :**

- Pendekatan: *Scientific*
- Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
- Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

**F.Media Pembelajaran :**

- Sepak bola atau bola sejenisnya
- Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya
- Rintangan (corong) atau sejenisnya
- Peluit
- Formulir penilaian

**G.Sumber Belajar :**

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII , Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
  - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).
  - Buku permainan sepak bola.
  - Poster/gambar gerak dasar permainan sepak bola
- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik dasar permainan sepak bola
  - Rekaman/cuplikan pertandingan sepak bola.

**H.Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke 1**

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<b>Pendahuluan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 menit
2.	<b>Kegiatan Inti :</b> <p>Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan sepak bola seperti: bermain menendang bola sepak secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.</p> <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menahan bola) dari berbagai sumber.</li><li>• Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</li><li>• Peserta didik mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola).</li></ul>	50 menit

	<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya: Apakah posisi badan mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan menendang dan menghentikan? Apakah perkenaan bola dengan kaki mempengaruhi jalannya bola saat menendang dan menghentikan? Apakah jenis pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menendang dan menghentikan?</li><li>• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</li></ul>	
	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menendang dan menghentikan bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi.</li><li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar.</li><li>• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan benar dan membuat kesimpulannya</li></ul>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak dasar fundamental jalan jarak pendek (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul ) yang benar.</li></ul>	
	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.</li><li>• Peserta didik mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan kaki dan jalannya bola.</li><li>• Peserta didik mencari hubungan antara jenis menendang dengan sasaran yang hendak di capai.</li><li>• Peserta didik mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.</li></ul>	
	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan sepak bola (menendang dan menghentikan bola) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin,</li></ul>	

	<p>dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</li><li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</li><li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</li><li>• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</li></ul>	
3.	<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai kaki.</li><li>• Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</li><li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan sepak bola yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</li><li>• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</li></ul>	15 menit

1. **Penilaian Hasil Belajar**  
a. **Teknik dan Bentuk Penilaian**

- 1) **Penilaian Pengetahuan**  
a) Petunjuk Penilaian  
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menendang bola permainan sepak bola.						
2.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menghentikan bola permainan sepak bola.						
3.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan sepak bola.						
4.	Jelaskan peraturan dasar permainan sepak bola						

- c) **Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)**
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental menendang,menghetikan bola,menggiring dan lemparan ke dalam.
  - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
  - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.

- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

- (1) Lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang dan menghentikan bola (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

- (2) Lakukan gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Sikap awal kaki dan badan (Skor 3)	Teknik menendang bola sambil berlari (Skor 4)	Gerakan koordinasi antara kaki, badan, dan pandangan mata (Skor 3)			

- c) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan menendang dan menghentikan sepak bola(Proses)

- Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.



- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan  
Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan gerak

- Nilai 4 jika :
- (1) Kaki ditarik ke arah datangnya bola
  - (2) kedua kaki ditekuk
  - (3) badan dicondongkan ke depan
  - (4) pandangan mata tertuju arah datangnya bola
- Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar  
Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

- Nilai 3 jika :
- (1) badan tetap condong ke depan
  - (2) pandangan mata tertuju pada datangnya bola
  - (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
- Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar  
Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepak bola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

**b. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			keterangan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Pengasih ,8 Agustus 2016

Mengetahui :  
**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa PPL**

**Drs .BUDIMAN**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 1360241147**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/ Semester : IX/ 1 (Satu)  
Materi Pokok : Kebugaran Jasmani  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	1.1.a Membiasakan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran kebugaran jasmani. 1.1.b Bersungguh-sungguh dalam berdoa.
2.	2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.a Menerapkan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.2.b Menerapkan perilaku menghargai teman dalam mengikuti pembelajaran.
3.	3.7 Memahami konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan secara sederhana.	3.7.a Menjelaskan macam-macam komponen dalam kebugaran jasmani. 3.7.b Menyebutkan jenis latihan dalam setiap komponen kebugaran jasmani.
4.	4.7 mempraktikkan penyusunan dan latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan berdasarkan program yang disusun secara sederhana.	4.7.a mempraktikkan salah satu komponen kebugaran jasmani. 4.7.b mempraktikkan jenis latihan daya tahan dalam kebugaran jasmani.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran KI 1 dan KI 2

- 1.1.a Peserta didik selalu membiasakan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran kebugaran jasmani.
- 1.1.b Peserta didik bersungguh-sungguh dalam berdoa.
- 2.2.a Peserta didik dapat menerapkan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

2.2.b Peserta didik dapat menerapkan perilaku menghargai teman dalam mengikuti pembelajaran.

**Tujuan Pembelajaran KI 3 dan KI 4**

3.7.a Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam komponen dalam kebugaran jasmani.

3.7.b Peserta didik dapat menyebutkan jenis latihan dalam setiap komponen kebugaran jasmani.

4.7.a Peserta didik mempraktikkan salah satu komponen dalam kebugaran jasmani.

4.7.b Peserta didik mempraktikkan jenis latihan daya tahan dalam kebugaran jasmani.

**D. Materi Ajar/Pembelajaran**

Latihan Pengembangan Komponen Kebugaran Jasmani

**E. Metode Pembelajaran**

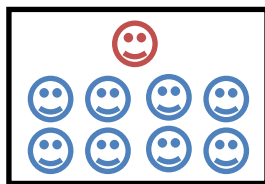
1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Inclusive

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media  
Materi dan gambar: Lari 2400 m
2. Alat dan bahan
  - a. Print-out media pembelajaran : 8 buah
  - b. Cone : 2 buah
  - c. Peluit : 1 buah
  - d. Stopwatch : 1 buah
  - e. Hand-board : 1 buah
  - f. Arena : Jalan Masyarakat
3. Sumber pembelajaran  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2010. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/ MTs Kelas IX*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 117-127).

**G. Langkah-Langkah Keiatan Pembelajaran**

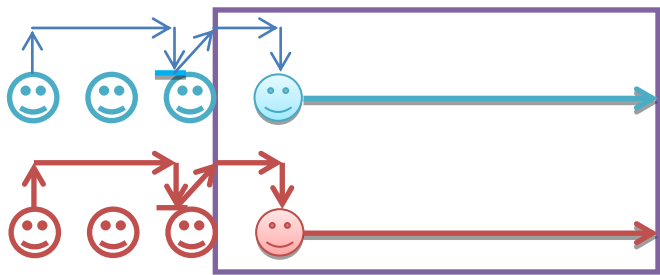
1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Mengondisikan kelas. Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf.



- b. Memberikan salam
- c. Memimpin berdoa
- d. Menanyakan kondisi siswa
- e. Presensi
- f. Melakukan apersepsi. Apakah siswa pernah melakukan lari 2400 meter, senam irama 12 menit, tes TKJI.
- g. Menyampaikan materi pembelajaran tentang latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.
- h. Melakukan pemanasan

*Deskripsi Permainan:*

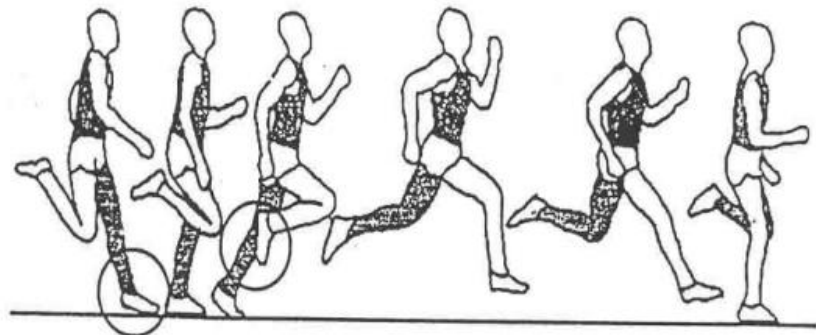
Bagi peserta didik menjadi 2 kelompok. Masing-masing kelompok berdiri di garis start (jangan menghadap garis finish). Orang paling belakang memegang tongkat estafet. Permainan dimulai dengan orang paling depan berlari menuju orang paling belakang dan mengambil tongkat estafet, dilanjutkan orang kedua dan seterusnya. Lakukan sampai anggota kelompok melewati garis finish.



2. Kegiatan Inti (90 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik membagi diri ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang (putra/ putri sendiri).
- 2) Dalam kelompok kecil peserta didik mengidentifikasi materi lari 2400 meter.
  - a) Lari jarak menengah dan jauh menggunakan start berdiri.
  - b) Aba-aba start pada lari jarak menengah dan jauh hanya dua yaitu “Bersedia dan Ya”.
  - c) Langkah kaki terdiri dari tahap menumpu dan tahap melayang.



Kaki tumpu : Mendaratlah pada telapak kaki bagian depan, lurus ke depan. Mata kaki, lutut dan pinggul diluruskan penuh selama tahap mendorong

Kaki ayun : Kaki ditekuk selama masa pemulihan. Lutut angkat ke depan atas pada tahap mengayun

Gerakan lengan : Ayunkan lengan ke depan dan ke belakang, ke depan setinggi bahu, ke belakang lewat panggul. Sudut siku sekitar 90 derajat

- d) Teknik finish yaitu berlari terus, mendorong dada atau mendorong salah satu bahu ke depan.

Hal yang diamati	Materi
Nama gerakan	
Start	
Aba-aba	
Langkah Kaki	
Finish	
Kesimpulan	

b. Menanya

- 1) Dalam kelompok peserta didik membuat pertanyaan tentang hal-hal yang berkaitan dengan kebugaran jasmani.
- 2) Jika tidak ada yang bertanya maka guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.

- a) Bagaimana konsep start pada lari jarak menengah dan jarak jauh?  
 Jawab : menggunakan start berdiri Aba-aba start pada lari jarak menengah dan jauh hanya dua yaitu “Bersedia dan Ya”.
- b) Bagaimana teknik finish pada lari jarak menengah dan jarak jauh?  
 Jawab : teknik finish yaitu berlari terus, mendorong dada atau mendorong salah satu bahu ke depan.
- c. Mencoba/ mengumpulkan data (informasi)
  - 1) Peserta didik dijelaskan rute lari jarak 2400 meter melewati jalan pedesaan.
  - 2) Peserta didik mengamati rangkaian gerakan lari jarak 2400 meter

Fokus yang diamati	Keterangan
Start	Lari jarak menengah dan jauh menggunakan start berdiri.
Aba-aba	Aba-aba start pada lari jarak menengah dan jauh hanya dua yaitu “Bersedia dan Ya”.
Langkah kaki	Langkah kaki terdiri dari tahap menumpu dan tahap melayang. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kaki tumpu : Mendaratlah pada telapak kaki bagian depan, lurus ke depan. Mata kaki, lutut dan pinggul diluruskan penuh selama tahap mendorong</li> <li>b. Kaki ayun : Kaki ditekuk selama masa pemulihan. Lutut angkat ke depan atas pada tahap mengayun</li> <li>c. Gerakan lengan : Ayunkan lengan ke depan dan ke belakang, ke depan setinggi bahu, ke belakang lewat panggul. Sudut sikut sekitar 90 derajat</li> </ul>
Finish	Teknik finish yaitu berlari terus, mendorong dada atau mendorong salah satu bahu ke depan.
Kesimpulan	

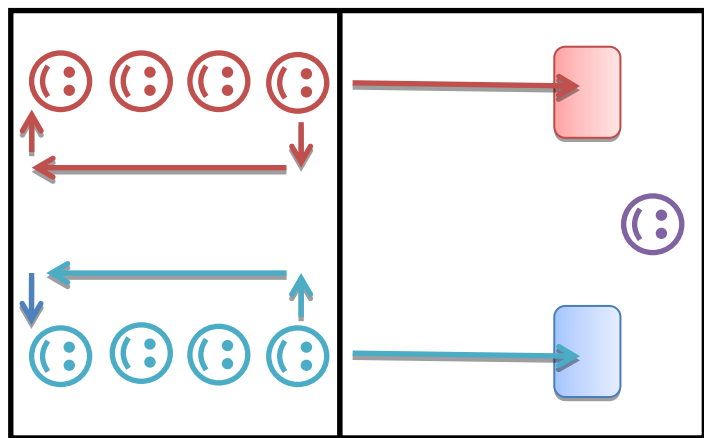
- d. Mengasosiasi/ menganalisis data (informasi)
  - 1) Setelah peserta didik paham rute lari kemudian dibariskan di garis start (gerbang sekolah)

Fokus yang diamati	Kesalahan yang sering terjadi	Perbaikan
Start		
Aba-aba		
Langkah kaki		
Finish		
Kesimpulan		

- e. Mengkomunikasikan
  - 1) Peserta didik melakukan start untuk melaksanakan lari jarak menengah 2400 meter.
  - 2) Guru mengambil nilai psikomotor peserta didik terkait materi kebugaran jasmani.
- 3. Kegiatan Penutup (15 menit)
  - a. Melakukan pendinginan
 

Deskripsi permainan:  
 Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok berdiri berbanjar di belakang garis strat, di depannya telah disiapkan 6 angsa, dan menghadap kotak hitam. Permainan dimulai dengan peserta didik paling depan

mengambil 1angsa kemudian dibawa ke kotak hitam di depannya dengan cara berjalan (tidak boleh berlari). Setelah angsa diletakkan ke kotak hitam. Peserta didik tersebut kembali ke barisannya dan menuju barisan paling belakang, dilanjutkan orang kedua yang melakukan. Lakukan secara terus menerus secara bergantian sampai angsa masuk ke kotak hitam.



- b. Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/ kesimpulan.
  - 1) Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan.
  - 2) Guru menambahkan dari kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik.
- c. Memberikan arahan tindak lanjut (refleksi) pembelajaran.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-Kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir Instrumen
1.	Membiasakan sikap baik	Membiasakan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran kebugaran jasmani. (indikator 2)	1
		Bersungguh-sungguh dalam berdoa. (indikator 2)	1

- 2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-Kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Sikap Sosial	Indikator
1.	Bertanggungjawab	Menerapkan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. (indikator 1)	1
		Menerapkan perilaku menghargai teman dalam mengikuti pembelajaran. (indikator 2)	2

- 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Daftar Pertanyaan
- c. Kisi-Kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Sebutkan pengertian Kesegaran Jasmani ( <i>Physical Fitness</i> )!	1	1
2.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesegaran jasmani seseorang!	1	2
3.	Sebutkan komponen-komponen kebugaran jasmani!	1	3
	JUMLAH	3	

- 4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-Kisi:

No.	Keterampilan	Nomor Butir Indikator
1.	Start	1
2.	Aba-aba	2
3.	Langkah kaki	3
4.	Finish	4

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Drs. Budiman**  
**NIP. 19600110 199203 1 008**

**Alif Hafit**  
**NIM. 13601241147**



**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**

No.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran ke-
1.	Senin	-	-
2.	Selasa	VII A	Jam ke-1 s.d. jam ke-2
		IX C	Jam ke-3 s.d. jam ke-4
3.	Rabu	IX D	Jam ke-1 s.d. jam ke-2
		VII D	Jam ke-3 s.d. jam ke-4
4.	Kamis	VII B	Jam ke-1 s.d. jam ke-2
		IX E	Jam ke-3 s.d. jam ke-4
5.	Jum'at	-	-
6.	Sabtu	VII C	Jam ke-1 s.d. jam ke-2

Praktikan,

Alif Hafit

NIM. 13601241147

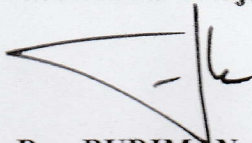
# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 9 E  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Adi Kurniawan	✓	✓	✓	S	✓	✓
2	Agus Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Aldi Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Arinda Dwi Cahyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ayu Septi Pawestri	✓	✓	i	✓	✓	✓
6	Dicky Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Dina Selvina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Dinda Kenanga Anggraeny	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Dini Oktafia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Edo Rahmat Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Estu Pramono Tumiji	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Evi Adriyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Feril Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Galang Parama Daniswara	✓	✓	✓	✓	✓	S
15	Gilang Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Habibah Nur Isnaini	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Hasta Karya Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Ika Putri Kurniawati	A	✓	✓	✓	✓	✓
19	Mushfiroh	✓	✓	i	✓	✓	✓
20	Rahmat Juliyanto	✓	✓	i	✓	✓	✓
21	Ratna Novitasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Rizqi Khusaini Rafsyanjani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Wahyu Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Yuli Astuti	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Mata Pelajaran

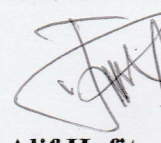


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



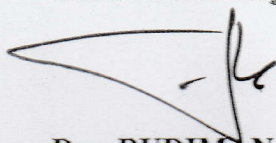
# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 9 D  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Ahmad Nur Hidayatulloh	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Aina Handayani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Akwila Deva Pramudya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Andika Deni Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Anton Prabowo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Aprilia Mukaromah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Arif Santosa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Asri Mawadah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Bagas Noviyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Devi Nurviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Dewi Nur Oktafiani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Ibnu Tri Iswantoro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Ika Rismawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Isnan Priya Anggara	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Janu Seka Fajarwanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Merighi Mela Zafrina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Niki Isnani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Novanda Syahrul Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Novia Indah Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Prahandika Pratama Aji	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Siti Rohmah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Tiara Arista Maharani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Virmatama Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Wanda Adinda Istiarti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Weni Suprpti	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Mata Pelajaran

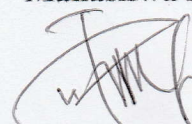


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasib, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



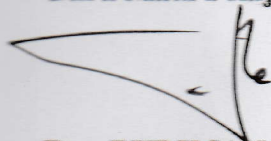
# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 9 C  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Aan Niko Ardiana Satriya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Adinda Niken Widyasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Albertus Tri Wahyu Laksana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Ali Wahyudi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ari Widya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Dedy Nur Iswanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Dimas Bambang Pamungkas	✓	✓	✓	✓	✓	S
8	Eko Edi Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓	S
9	Fatikhatul Farikhah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Indria Maulina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Linta Febriana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Lisa Setyaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Maria Dyah Shinta Wiryaningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Moch Habib An Najjar	✓	✓	✓	i	✓	✓
15	Murtitono	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Revika Arnita Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Riko Anugerah Setiyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Rizki Andriyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Rizky Tri Hari Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Robertus Andika Indra Setiawan	✓	S	i	✓	✓	✓
21	Rokhmad Syarifuddin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Sinta Widya Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Tia Mulyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Tiwik Tantunias	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Veny Arandetya Vradini	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Yohanes Gilang Prasaja Putra	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Mata Pelajaran

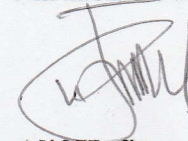


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



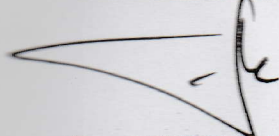
# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 D  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Agustinus Yudhi Dwi Kristanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Akhirul Arif Pendiensyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Aprilinda Purnama Sari Firnanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Azriel Akbar Mustofa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Damar Widiyanto	✓	✓	✓	S	✓	✓
6	Dava Karindra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Deni Alif Viantoro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Desinta Auliya Arsa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Edum Faqih Satria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Esti Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Evi Nurviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Fahita Aulia Mudmandiah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Farrel Ega Patria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Fibra Aulia Yuhdi	✓	✓	✓	S	✓	✓
15	Ika Khoirun Nisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Jalu Pamungkas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Luffy Irfan Nur Kusuma	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Nathania Cindy Putri Heryka	i	✓	✓	✓	i	✓
19	Novia Devi Lestari	✓	i	✓	✓	✓	✓
20	Nurul Udin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Pangastika Sulistiyan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Reky Faturahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Reyhan Kukuh Dwi Pangestu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Rina Bakti Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Rina Utami	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Rio Apri Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Risa Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Rudi Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Setyo Fahrul Santoso	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Tri Marwati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Very Pradenta	✓	✓	✓	S	✓	✓
32	Vika Meilani Ekhsa Putri	✓	✓	✓	✓	✓	

Guru Mata Pelajaran



Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN

: PENJASORKES

KELAS

: 7 C

SEMESTER

: Ganjil

TAHUN PELAJARAN

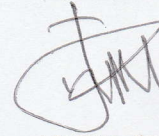
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Ahmad Athaya Ramadhan	✓	✓	✓	✓	i	✓
2	Ahmad Nur Fauzi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Ambrosius Christna Rahadyan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Athaya Felda Dewandra	✓	✓	S	✓	✓	✓
5	Bima Virgiawan Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Dewi Arisaraswati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Diaz Yudho Prihantoro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Erlina Wati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Fatma Rizki Aprianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Firza Herdiansyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Hasyim Mustofa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Ima Wahyu Endarini	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Jalul Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Marcelia Nurul Winti Putri	✓	✓	i	✓	✓	✓
15	Muhammad Fajar Listyantoro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Muhammad Ulin Nuha	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Nakita Diah Cinta Puspa Ayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Nicky Nanda Putri Dalimin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Patricia Tekla Eralana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Raihan Abdul Rozaq	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Rikhasiwi Natali Harastuti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Rio Bambang Andrian	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Rusdiyatun Nur Annisa'	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Ryan Ardhin Nugraha	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Salma Abiyyu Alamanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Sandrina Indah Paraswati	i	✓	✓	✓	✓	✓
27	Septi Yuniarti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Sidqu Wafa Abidurrohman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Timoteus Ady Wicaksana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Wahyu Agung Suryandadari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Yuanita Eka Prasetyo	✓	✓	i	✓	✓	✓
32	Zidant Jihad Muhammad	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Pengasih, 15 september 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. BUDIMAN

Alif Hafit

NIP. 19600110 199203 1 008

NIM. 13601241147



# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 B  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Afandi Dwi Handoyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Arifin Hidayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Avel Anguilera Wiyatmoko	✓	✓	i	✓	✓	✓
4	Bagas Dwi Saputra	✓	✓	i	✓	✓	✓
5	Danu Arya Kusuma	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Devanka Nor Arya Sadana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Dhany Muhammad Farhan	✓	✓	i	✓	✓	✓
8	Dian Dwi Suprihatin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Firman Fitri Adi Susetya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Ihsan Yazid Fauzi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Imam Wahyudi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Junia Fajaristiya	✓	✓	i	✓	✓	✓
13	Latifah Kurniasih	✓	✓	i	✓	✓	✓
14	Maha Putra Adi Nugraha	S	S	✓	i	✓	✓
15	Muhammad Adib Shohibul Wafa'	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Muhammad Taufiqurrahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Nasyita Rahmawati	✓	✓	i	✓	✓	✓
18	Nita Deviyanti	✓	✓	i	✓	✓	✓
19	Rahardian Bagas Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Ridho Aji Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Rifan Doni Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Rina Puji Astuti	✓	✓	i	✓	✓	✓
23	Rizki Amaludin Ahmad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Rodhiq Tegar Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Syahrul Gunawan	✓	✓	✓	i	S	✓
26	Uningsari Arum Saputri	✓	✓	i	✓	✓	✓
27	Wahyu Nur Cholifah	✓	✓	i	✓	✓	✓
28	Wahyudiyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Wulan Destiana	✓	✓	i	✓	✓	✓
30	Yoga Idfan Permana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Yuniva Bakti Stevani	✓	✓	i	✓	✓	✓
32	Zida Alfiyyatul 'Izza	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Mata Pelajaran




Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



# DAFTAR PRESENSI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 A  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN					
		CABANG OLAH RAGA					
1	Adi Satria Wibowo	✓	✓	✓	S	✓	✓
2	Adilfi Shandika Septiansyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Aditya Dwi Ardiansah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Afista Nanda Vicky Chaniago	✓	✓	✓	S	✓	✓
5	Agil Satria Rifai	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Agung Prasetyo Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Amelia Saulifa Syahna	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Andi Prasetyo	S	✓	✓	S	✓	✓
9	Arum Endah Sulistiani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Arya Dwi Dinarsa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Belanys Januarta Kurnia Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Cindy Rahayu Saputri	✓	i	✓	✓	✓	✓
13	Damar Jati Supajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Dani Saputro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Desy Nur Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Desy Nurwanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Dian Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Fajar Ayati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Ferdiyansa Nugraha	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Fitri Nurastuti	✓	✓	✓	S	✓	✓
21	Hamid Abdul Karim	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Jajang Yoga Surya Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Muhamad Rizal	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Muhammad Nurul Zaman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Muhammad Rizki	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Putri Legesiya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Qorry Chasanatun Nisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Rifqi Nur Qurrohman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Sherly Nanda Shagita	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Sinta Dwi Aryani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Siti Mufidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Zendy Kumala Mashfufah	✓	i	✓	✓	✓	✓

Guru Mata Pelajaran



Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN

: PENJASORKES

KELAS

: 9 E

SEMESTER

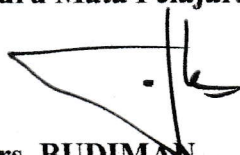
: Ganjil

TAHUN PELAJARAN

: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		hari jardi merengah	hanyat janghit
1	Adi Kurniawan	85	80
2	Agus Setiawan	80	80
3	Aldi Prasetyo	80	82
4	Arinda Dwi Cahyani	85	78
5	Ayu Septi Pawestri	80	78
6	Dicky Kurniawan	80	84
7	Dina Selvina	75	76
8	Dinda Kenanga Anggraeny	75	76
9	Dini Oktafia	80	76
10	Edo Rahmat Ramadhani	85	84
11	Estu Pramono Tumiji	80	70
12	Evi Adriyanto	80	79
13	Feril Setiawan	80	80
14	Galang Parama Daniswara	75	-
15	Gilang Ramadhan	75	80
16	Habibah Nur Isnaini	80	76
17	Hasta Karya Pratama	75	76
18	Ika Putri Kurniawati	-	76
19	Mushfiroh	80	76
20	Rahmat Juliyanto	75	80
21	Ratna Novitasari	75	78
22	Rizqi Khusaini Rafsyajani	80	80
23	Wahyu Nugroho	80	80
24	Yuli Astuti	75	78

Guru Mata Pelajaran



Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147

# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 9 D  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		hari jadi merengah	hampat jangkut
1	Ahmad Nur Hidayatulloh	84	85
2	Aina Handayani	82	82
3	Akwila Deva Pramudya	85	88
4	Andika Deni Kurniawan	84	88
5	Anton Prabowo	83	85
6	Aprilia Mukaromah	84	81
7	Arif Santosa	84	79
8	Asri Mawadah	82	85
9	Bagas Noviyanto	85	85
10	Devi Nurviana	84	85
11	Dewi Nur Oktafiani	83	82
12	Ibnu Tri Iswantoro	85	85
13	Ika Rismawati	82	85
14	Isnan Priya Anggara	84	85
15	Janu Seka Fajarwanto	84	85
16	Merighi Mela Zafrina	83	80
17	Niki Isnani	82	82
18	Novanda Syahrul Ramadhan	85	88
19	Novia Indah Pratiwi	83	78
20	Prahandika Pratama Aji	84	82
21	Siti Rohmah	83	78
22	Tiara Arista Maharani	82	82
23	Virmatama Saputra	85	85
24	Wanda Adinda Istiarti	85	82
25	Weni Suprapti	83	82

Guru Mata Pelajaran

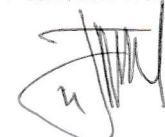


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 9 C  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		Lari jarak menengah	Lompat jauh
1	Aan Niko Ardiana Satriya	84	80
2	Adinda Niken Widyasari	82	82
3	Albertus Tri Wahyu Laksana	85	80
4	Ali Wahyudi	84	84
5	Ari Widya	83	80
6	Dedy Nur Iswanto	84	80
7	Dimas Bambang Pamungkas	84	80
8	Eko Edi Setiawan	82	82
9	Fatikhatul Farikhah	85	80
10	Indria Maulina	84	80
11	Linta Febriana	83	80
12	Lisa Setyaningsih	85	82
13	Maria Dyah Shinta Wiryaningrum	83	78
14	Moch Habib An Najjar	84	80
15	Murtitono	83	82
16	Revika Arnita Sari	82	82
17	Riko Anugerah Setiyo	85	82
18	Rizki Andriyanto	83	82
19	Rizky Tri Hari Prasetyo	84	84
20	Robertus Andika Indra Setiawan	83	84
21	Rokhmad Syarifuddin	82	84
22	Sinta Widya Putri	82	84
23	Tia Mulyani	85	84
24	Tiwik Tantunias	83	80
25	Veny Arandetya Vradini	82	80
26	Yohanes Gilang Prasaja Putra	85	84

Guru Mata Pelajaran



**Drs. BUDIMAN**

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



**Alif Hafit**

NIM. 13601241147



# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 D  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		hari jember Pendek	lompat jauh
1	Agustinus Yudhi Dwi Kristanto	78	80
2	Akhirul Arif Pendiensyah	78	80
3	Aprilinda Purnama Sari Firnanda	78	82
4	Azriel Akbar Mustofa	84	82
5	Damar Widiyanto	80	—
6	Dava Karindra	78	82
7	Deni Alif Viantoro	80	82
8	Desinta Auliya Arsa	80	80
9	Edum Faqih Satria	78	80
10	Esti Wulandari	80	80
11	Evi Nurviana	78	78
12	Fahita Aulia Mudmandiah	80	78
13	Farrel Ega Patria	78	78
14	Fibra Aulia Yuhdi	78	—
15	Ika Khoirun Nisa	80	80
16	Jalu Pamungkas	78	80
17	Luffy Irfan Nur Kusuma	76	80
18	Nathania Cindy Putri Heryka	80	—
19	Novia Devi Lestari	—	80
20	Nurul Udin	76	78
21	Pangastika Sulistiyani	76	82
22	Reky Faturahman	82	82
23	Reyhan Kukuh Dwi Pangestu	82	80
24	Rina Bkti Lestari	80	82
25	Rina Utami	80	80
26	Rio Apri Nugroho	82	80
27	Risa Wulandari	78	82
28	Rudi Setiawan	82	80
29	Setyo Fahrul Santoso	80	80
30	Tri Marwati	78	80
31	Very Pradenta	80	—
32	Vika Meilani Ekhsa Putri	76	82

Guru Mata Pelajaran

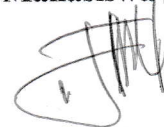


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



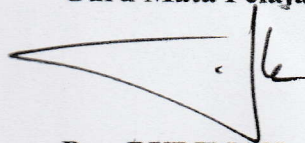
# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 C  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		hari jarak pendek	lompat jauh
1	Ahmad Athaya Ramadhan	80	85
2	Ahmad Nur Fauzi	80	80
3	Ambrosius Christna Rahadyan	78	78
4	Athaya Felda Dewandra	80	—
5	Bima Virgiawan Pratama	78	78
6	Dewi Arisaraswati	80	80
7	Diaz Yudho Prihantoro	78	80
8	Erlina Wati	80	78
9	Fatma Rizki Aprianti	80	78
10	Firza Herdiansyah	80	82
11	Hasyim Mustofa	80	78
12	Ima Wahyu Endarini	80	76
13	Jahul Pratama	80	80
14	Marcelia Nurul Winti Putri	82	—
15	Muhammad Fajar Listyantoro	80	84
16	Muhammad Ulin Nuha	80	82
17	Nakita Diah Cinta Puspa Ayu	80	78
18	Nicky Nanda Putri Dalimin	80	76
19	Patricia Tekla Eralana	80	76
20	Raihan Abdul Rozaq	80	76
21	Rikhasiwi Natali Harastuti	80	76
22	Rio Bambang Andrian	80	76
23	Rusdiyaton Nur Annisa'	80	76
24	Ryan Ardhin Nugraha	80	80
25	Salma Abiyyu Alamanda	80	78
26	Sandrina Indah Paraswati	80	76
27	Septi Yuniarti	80	78
28	Sidqi Wafa Abidurrohman	80	78
29	Timoteus Ady Wicaksana	86	78
30	Wahyu Agung Suryandadari	82	78
31	Yuanita Eka Prasetyo	82	—
32	Zidant Jihad Muhammad	82	84

Guru Mata Pelajaran

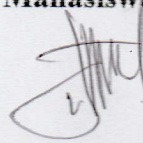


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7 B  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		hari jarak pendek	lompat jauh
1	Afandi Dwi Handoyo	80	85
2	Arifin Hidayat	80	82
3	Avel Anguilera Wiyatmoko	80	84
4	Bagas Dwi Saputra	82	85
5	Danu Arya Kusuma	82	85
6	Devanka Nor Arya Sadana	—	80
7	Dhany Muhammad Farhan	84	84
8	Dian Dwi Suprihatin	82	84
9	Firman Fitri Adi Susetya	84	84
10	Ihsan Yazid Fauzi	80	84
11	Imam Wahyudi	82	84
12	Junia Fajaristiya	80	—
13	Latifah Kurniasih	80	82
14	Maha Putra Adi Nugraha	—	82
15	Muhammad Adib Shohibul Wafa'	80	84
16	Muhammad Taufiqurrahman	78	82
17	Nasyita Rahmawati	80	80
18	Nita Deviyanti	80	78
19	Rahardian Bagas Pratama	80	84
20	Ridho Aji Saputra	80	84
21	Rifan Doni Saputra	78	80
22	Rina Puji Astuti	80	80
23	Rizki Amaludin Ahmad	80	80
24	Rodhiq Tegar Pratama	78	84
25	Syahrul Gunawan	78	—
26	Uningsari Arum Saputri	80	84
27	Wahyu Nur Cholifah	80	80
28	Wahyudiyanto	80	82
29	Wulan Destiana	80	80
30	Yoga Idfan Permana	80	80
31	Yuniva Bkti Stevani	80	80
32	Zida Alfiyyatul 'Izza	80	80

Guru Mata Pelajaran

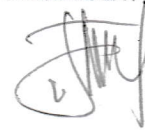


Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147



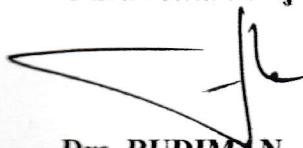
# DAFTAR NILAI SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: PENJASORKES  
: 7A  
: Ganjil  
: 2016 / 2017

NO	NAMA SISWA	BULAN, TANGGAL, PERTEMUAN	
		CABANG OLAH RAGA	
		Lari jarak Pendek	Lompat jauh
1	Adi Satria Wibowo	82	78
2	Adilfi Shandika Septiansyah	82	78
3	Aditya Dwi Ardiansah	82	79
4	Afista Nanda Vicky Chaniago	82	—
5	Agil Satria Rifai	82	79
6	Agung Prasetyo Nugroho	82	80
7	Amelia Saulifa Syahna	82	78
8	Andi Prasetyo	—	—
9	Arum Endah Sulistiani	82	78
10	Arya Dwi Dinarsa	82	81
11	Belanys Januarta Kurnia Putri	82	80
12	Cindy Rahayu Saputri	—	80
13	Damar Jati Supajar	85	82
14	Dani Saputro	82	82
15	Desy Nur Wulandari	85	82
16	Desy Nurwanti	82	80
17	Dian Kurniawan	82	78
18	Fajar Ayati	80	76
19	Ferdiyansa Nugraha	82	78
20	Fitri Nurastuti	82	76
21	Hamid Abdul Karim	85	78
22	Jajang Yoga Surya Pratama	82	78
23	Muhamad Rizal	82	76
24	Muhammad Nurul Zaman	82	80
25	Muhammad Rizki	82	80
26	Putri Legesiya	80	82
27	Qorry Chasanatun Nisa	82	80
28	Rifqi Nur Qurrohman	82	82
29	Sherly Nanda Shagita	82	82
30	Sinta Dwi Aryani	82	84
31	Siti Mufidah	82	84
32	Zendy Kumala Mashfufah	—	—

Guru Mata Pelajaran



Drs. BUDIMAN

NIP. 19600110 199203 1 008

Pengasih, 15 september 2016

Mahasiswa PPL



Alif Hafit

NIM. 13601241147